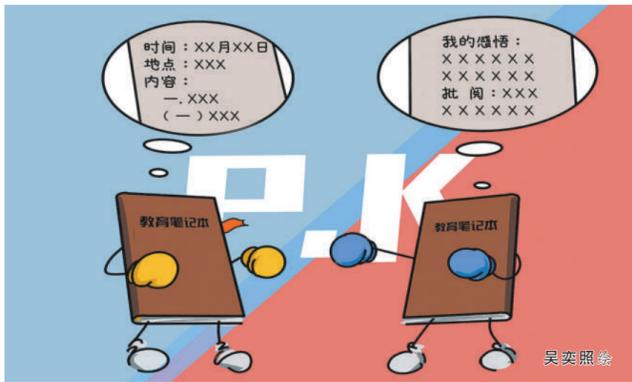


我要求战士这样记教育笔记

■海军陆战队某旅火力连指导员 陈岩



题……我还了解到,连值班员每周会统一组织官兵补笔记。

“这完全让记笔记成了负担!”作为曾经的宣传干事,我深知这背后的“道道”。政治教育笔记本并不在条令规定本簿册之列,不属于登记统计内容,但长期的工作惯性,却一直让其担负着重要的迎检角色——机关查起来方便,基层补起来不难。

“既然有了这个本子,就应该用足用好!”基本摸清连队情况后,我产生了一个想法:能不能就官兵写一堂课的所思所想、所感所悟?

一周后的教育课上,我进行了第一次尝试。这堂课,我讲的是中国近代百年历史。发言环节,大家积极踊跃,我顺势提议:“今天的教育笔记,不再统一格式,大家可以写写自己的心得感悟。”

可能是新鲜使然,这次尝试收到了令人满意的结果——每个人都写了不少,而且内容真挚,我看了很感动。

然而好景不长,大家的教育笔记很快回到之前的状态。一个月后,仍在坚持写切身感悟的,只有10个人。

有战士直言不讳地对我说,还是以前抄提纲记笔记的方式好,“现在写心得体会不仅比之前用的时间更长了,还要花心思细想怎么写”。

“还继续坚持吗?”一时间,我陷入了纠结:虽然写感悟式笔记对官兵要求高,但记笔记就是为了引导大家养成学习和思考的习惯。如果违背这一初衷,字写得再好看,格式再规范,又对大家的成长成才有什么用呢?

当时,我还面临着机关检查的压力。虽然早有明文规定,机关不得把学习笔记、学习体会作为检查思想政治教育落实的依据,但有些机关干部来到基层,还是习惯性翻看。一天,一名检查人员拿起官兵们的教育笔记本,问某一天的教育上没上,等我找到那一天的官兵心得,他又马上质疑:“你看,连个提纲都没有,我怎么知道效果怎么样?”

想要打破“约定俗成”,建立新的模式,着实不易。然而因此放弃,我内心不甘:教育笔记应该回归它的本来面目,成为辅助官兵学习成才的“思想园地”,而非形式主义的“重灾区”。

此时,那10名一直在坚持的官兵,给了我充足的信心。他们不仅每次写得认真,而且经常找我探讨。言谈交流中,我能感受到他们的成长与收获。

“教育是引导不是迎合,你认为正确的就放手干吧!”教导员魏波似乎看出了我的困惑,他的鼓励与支持像一只有力的手,推着我前行。

我下定决心在连队全面推行感悟式笔记,带领大家走出“舒适区”,在思考中加深对教育内容的认识和理解。

与此同时,在营里的支持下,我积极同旅里沟通,申请将我们连作为思想政治教育创新的一个试点单位,最终获得了批准。

这一次,我放开手脚大胆尝试、耐着性子循序渐进——课上注重总结提炼金句,将讲事与说理相结合,增加教育内容的吸引力;课中增加提问、发言、互动频次,留时间让官兵思考并趁热记下心得,字数不限;课后用心批阅,结合战士笔记和近期工作书写评语……

渐渐地,教育笔记本成了我和全连官兵的沟通渠道,批阅笔记更是成了我的工作抓手。有时,战士在笔记本上只写一段话,我也可能会回复一页纸。

我的良苦用心,消解了官兵们的抵触情绪。下士张泽坤在一次笔记中写道:“这堂课上得挺有意思,不犯困了,心里有话想说……”这话给了我莫大鼓励,我回复他“那就写下来吧,我们互相交流,你可以随时提出意见”,并画上一个笑脸。

更让我开心的是,越来越多的战士变得主动学习了,有的开始自发找来书籍阅读,努力让自己变得更优秀。下士孙旭东起初并不愿意写笔记,而现在,他已是连队的“学习之星”。他说:“写感悟式笔记带给我的不仅是深入思考,更解决了内心想不想成为优秀士兵的问题。”如今,孙旭东一有空闲时间就主动加练,训练成绩明显进步。

“好习惯,从学会正确记教育笔记开始。”这是中士王震宇写在本上的一句话,点出了我力主推行感悟式笔记的改变。

官兵是教育的主体。教育笔记记什么、怎么记,原本不该成为一个问题。当前,检查考评思想政治教育成效的“指挥棒”已经发生改变,无论机关,还是基层,都应该积极适应变化、主动拥抱变化,从那些不合时宜的思想定势、固有模式、传统习惯和路径依赖中解脱出来,开动脑筋,大胆创新,让军队思想政治教育更具时代性、感召力。

记、查笔记、考背记向知行合一考查转变。记教育笔记作为一种传统做法,如何在当下发挥好应有作用,是值得各级带兵人思考的问题。撰写上文的这位基层指导员,要求官兵以写心得感悟的方式记笔记,帮助官兵克服思想惰性、消化吸收教育内容、养成学习思考的习惯,进而加快成长成才,不失为一种有益尝试,值得肯定和鼓励。

■胡璞

指导员之家

政治教育笔记如何记?这是我调任火力连指导员后面临的第一个难题。

履新当天,我做的第一件事,就是把全连的政治教育笔记本收上来看一看。结果并没有令我意外,内容千篇一律:一致的格式,同样的一二三级标

编余小议

我们常常强调思想政治教育要入脑入心。但何为入脑入心?在编者看来,重要的是让教育内容转变为官兵自己的思想认识,转化为他们在日常工作训练生活中的行动自觉。

这两年,上级陆续出台的制度规定都明确,要以实际成效检验思想政治教育工作。各级对思想政治教育的检查,也在从“重痕迹”向“重实绩”转变,从简单看登

营连日志

把应训的课目训扎实

■牛伟萌 葛斌

新兵提高了成绩,班长反而挨了批。想起这件事,第73集团军某旅八连班长王扶强感慨很多。

今年是王扶强担任班长的第一年。新兵下连后,连队指定他负责新炮手训练。第一次担负这项工作,他暗下决心:“连队这么信任我,抓训一定要抓出亮点。”

炮台分解结合是炮兵专业入门课目。只要肯下苦功,短时间就能见成效。思考再三,王扶强打算以此作为突破点,于是将主要精力放在这个课目教学上。他煞费苦心地将炮台分解结合细化到一招一式,并将每一个动作完成时间精确到秒。

开始训练后,王扶强带着新兵将其他几个课目简单过了一遍,便搬来炮台开始“重头戏”。为了提高新兵训练积极性,他还适时穿插小比武、小竞赛。新兵们不断刷新着炮台分解结合课目的最好成绩。

这天,该连连长肖斌武来到训练场,检验新兵训练情况。

“快来给连长露一手!”王扶强跃跃欲试,期待新兵们来个惊艳亮相。

叮叮当当一阵操作,新兵们熟练地进行炮台分解结合,大多数人达到优秀水平。

就在王扶强等待表扬时,肖斌武却不动声色,提出了新要求:“把模拟弹搬来,我再考考你们装定引信和变换装药。”

连长话音刚落,新兵们变得局促起来,王扶强也没了之前的底气:这些课目,他们只是浅尝辄止地训练过。

最终的结果可想而知,王扶强因组训不力挨了批。

随后,肖斌武召开了一场训练分析会,主题就是“新兵应该怎么训”。

“当前这个阶段,新兵专业训练的重点在于帮助他们打牢基础。只抓三两招、搞几个亮点,无异于捡了芝麻丢了西瓜。”肖斌武严肃地说,在专业训练上追求极致没有问题,但要知道什么阶段该干什么。

新兵们的专业训练时间短、任务重,不久后还要融入班组参加任务。当前应让他们尽快了解掌握每一个课目基本要求,初步形成战斗力。王扶强认识到了自己的问题,随即调整组训观念,将精力放在训牢训实每个专业课目上。

前不久,上级组织新炮手连贯作业考核。王扶强训练的新兵动作娴熟、协同密切,一举夺得第一名,得到上级表扬。王扶强感慨地说:“把应训的课目都训扎实了,就是最大的亮点!”

这名战士敢于直言

■鲁润南 罗诗洋 杨静

小咖秀

西藏林芝军分区某营二连中士陈俊性格直爽,平时在连队就以敢于直言闻名。有战友问他:“你怎么什么都要提个意见,就不怕得罪人吗?”

“三个臭皮匠顶个诸葛亮呢!”陈俊对此不以为然,“再说,我提意见都是出于公心,更何况我还是连队基层风气监督员。只要连队好,得罪几个人算什么?”

在被选为基层风气监督员后,因为连队工作和训练的事,陈俊没少和战友争得脸红脖子粗。有的战友说他很难缠,了解内情的干部骨干却说:“陈俊提的意见都是‘金点子’!”

去年底,上级要开展训练督查,该连准备组织强化训练。在讨论训练计划的“诸葛亮会”上,陈俊和当时的连值班员、二级上士潘鹤祥聊上了:“你制订的计划里,3000米跑的训练时间怎么只有半个小时?这根本不够组织训前热身和训后拉伸。对此,《军事体育训练大纲》早就明确了……”

潘鹤祥反驳道:“时间紧、任务重,要想提升成绩就得靠量取胜,哪有时间安排训练以外的内容?”

就在两人僵持不下时,连长站了出来:“潘班长,大纲里确实有明确规定,这个计划要改一改了。”

最终,训练计划按照陈俊的建议进行了修改,但潘鹤祥的心里仍不服气,他朝陈俊甩下一句话:“热身和拉伸的时间比训练时间还长,训练强度上不去,训练督查过不了,我看你怎么交代?”

训练督查组如期而至,结果却出乎潘鹤祥意料:全连的3000米跑成绩不仅没有下滑,平均用时还缩短了近1分钟。

潘鹤祥的意料之外,却在陈俊的意料之中。陈俊入伍前学的就是体育专业,此次开会前还专门打电话向学校教授进行了咨询。战友们这才明白,陈俊提出意见是经过深思熟虑、有所准备的。

其实,陈俊以往也是有教训的。刚当上基层风气监督员时,恰逢连队军人委员会组织对拟选晋军士进行民主评议,担任监票人的陈俊总感觉哪

个环节不规范,可被问起具体哪里有问题时,他又说不出个所以然。

“没有调查就没有发言权,不懂制度法规更不能‘乱放炮’。”为了成为基层风气监督的“明白人”,陈俊一头扎进连队图书室,认真学习各项规章制度、政策文件,积极参加上级组织的基层风气监督员培训,笔记记了好几本……渐渐地,从训练管理到组织生活,对连队的方方面面,他都能说出“内行话”,提出切实可行的意见建议。

一次连队党支部召开建设形势分析会,陈俊被邀请参加。他的发言一如既往,“辣味”十足,直指工作痛点,支委们听后连连点头。原来,会前陈俊广泛征集战士意见,并结合自己的观察体验,准备了内容翔实的发言稿。

这些年,敢于直言的行事风格为陈俊引来不少争议,也让他收获了连队干部和战士的认可。该连连官说:“像陈俊这样,一心为连队建设发展着想并敢说真话的官兵越多越好。”

一句话颁奖辞:对工作训练较真,为连队建设发声,直言敢谏的背后,是一位基层战士的责任与担当。

“我先讲讲好的方面”

■第72集团军某旅运输连连长 李泽琦

带兵人手记

“连长,大家表现好的方面,也请多讲讲。”

前段时间,连队组织能力水平尚不过硬的驾驶员进行复训,为后面即将开展的远距机动做准备。对这次复训,上级明确,单放率要达到100%。

要在有限的时间内,让所有驾驶员达到上级要求,并非易事。为此,我白天跟车带训练,晚上组织班排长们研究新的驾驶路线。一段时间后,参训人员的训练水平均有所提高,但离实现单放还有较大差距。

“好的方面我就不讲了,重点讲一下问题,排长不主动带头,班长没有全程指导,战士没有吃苦精神,这样下去,什么时候才能实现全员单放?”训练总结讲评会上,我开门见山。

听我一点出问题,大家都不自觉低下了头。见此,我觉得自己的目的达到了:抓问题抓到了关键,讲问题讲到了灶灶。

然而,后续的发展却出乎我的意料——教练员完全按照既定方案实施,没了以往的因材施教;参训人员则全程机械操作,少了之前的“灵机一动”……虽然训练安全保证了,但大家的训练热情明显不足,训练成绩不增反降。

为什么会会出现这种情况?正当我苦无头绪时,指导员刘奎找到我,给我看当月的谈心交心记录本。

二排排长张宇豪反映的情况映入眼帘:“训练总结讲评会上,连长光讲问题了,对一周的好人好事轻描淡写,我觉得这样会让官兵产生挫败感……”

看完,我脸上一热,但转念一想,可能是张排长接受不了批评,对我的严格管理不满,但后面紧接着出现的班长张森,也表达了类似的观点:“讲问题很有必要,但是不应该把小问题当成警示案例,这样只会影响官兵们的训练主动性。”

排长、班长竟然对我的带兵方法意见这么大!至此,我已经失去了继续翻看下去的勇气。

这时,指导员对我说了文章开头

的那句话。他还对我说:“你讲的问题都没有错,但不能操之过急,尽量避免只批评不表扬。另外,在讲问题时要注意方式方法,引导官兵正视问题并积极解决。”

指导员的话很中肯,我的内心深受触动。回想这段时间的工作,我确实忽略了对大家表现好的方面进行肯定。

“我先讲讲好的方面。在这次运输任务中,一排班长黄开明主动担任行车安全宣传员,提高了大家的安全行车意识;二排排长张宇豪主动带着战士们检查车辆,及时排除了故障隐患……”

这天晚点名,在点评问题之前,我重点对各班排在工作训练中表现突出的人和事进行了表扬。

我努力作出改变,官兵们也受到激励,表现越来越好。在前不久的复训质量验收考核中,全连整体成绩提升明显,多名战士被评为“训练标兵”,登上了龙虎榜。

(肖雨轩整理)

清明节前夕,武警江西总队南昌支队某中队官兵来到方志敏烈士陵园,祭奠缅怀革命先烈。图为刚下队的新兵曹先训摆

