

45. 如何理解军事队伍是部队中非常基础的骨干力量?

2021年1月施行的《中华人民共和国国防法》，用“军士”取代了“士官”这个长期使用的称谓。从士官到军士，反映了我军军事人力资源制度的新变化。军队的基础在基层，基层的主体在士兵，士兵的中坚在军士。习主席对军队队伍高度重视，强调他们是“部队中非常基础的骨干力量”，要求他们“不断提高能力水平，努力做大师傅，带好徒弟”。这精辟概括了军士队伍在部队建设中的地位作用，为他们履职尽责、建功立业指明了努力方向。

我军军士制度是伴随改革开放和社会主义现代化建设的发展而产生的。在革命战争年代至新中国成立后的相当长一段时间内，我军人员结构只有士兵和军官两个层次。1978年，第五届全国人民代表大会常务委员会第一次会议通过了《关于兵役问题的决定》，我军开始实行义务兵与志愿兵相结合的兵役制度，规定部分超期服役的义务兵可以改为志愿兵，留在部队长期服役，标志着我军军士制度的初步创立。1988年，国务院、中央军委颁布《中国人民解放军现役士兵服役条例》，实行新的士兵服役制度，将志愿兵役制士兵称为士官。此后，我军士官制度在1999年、2009年进行了两次重大改革，逐步形成了具有我军特色的士官制度体系，对于保留和稳定部队骨干队伍、优化兵员结构、增强基层管理力量起到了重要作用。这次深化国防和军队改革，着眼实现军事人员现代化，加强军事人力资源制度体系建设，把军队人员分为军官、军士、义务兵、文职人员4类，把士官统一改称军士，改革完善军士政策制度，明确军士是战斗骨干和装备操作维护骨干，是军队建设和军事斗争准备的基础骨干力量，推动军士队伍的职责使命、发展空间和地位作用发生历史性变化。

军士队伍是把部队战斗力基础搞过硬的关键。军士是我军数量最多、分布最广的人才群体，他们自身军事素质过硬，多为训练尖子、技术骨干、操作能手，在部队战斗力建设中发挥着“兵教头”作用。同时，他们身处一线、身在兵中，同士兵接触最直接，在“兵管兵”、“兵育兵”中发挥着重要传帮带作用，是联系军官和士兵的“桥梁”和“纽带”，是基层全面建设的“酵母”和“种子”。在辽宁舰入列之初，有一支被誉为“航母龙骨”的军士骨干队伍，分布在舰上各个专业岗位，几乎每个人都获得过军级以上单位的表彰奖励。作为中国第一代航母水兵，他

强军之道 要在得人

——关于打造德才兼备的高素质、专业化新型军事人才方阵

们从零起步，通过不懈努力，在航母交接入列前半年就实现全员自主独立操作装备，提前3个多月实现全面接管所有装备。本轮改革后，一些原来由军官担任的岗位改由军士担任，军士参谋、军士分队长、军士教员等一批“军士+”相继出现，军士在生成、储备和提高战斗力中的地位作用愈发凸显。把这支队伍搞过硬了，强军兴军就有稳固的基石。

军士在现代战争中扮演着越来越重要的角色。现代战争是体系支撑下的精兵作战，基本作战单元更加精干化、模块化、多能化，很多情况下战场上唱主角的已不再是建制制的部队，而是模块化的小分队，班组的地位作用明显提升，军士越来越成为战场的主角。纵观世界近几场局部战争，连、排、班乃至单兵的作用越来越突出，一大批集指挥、战术、技术、特战等多种技能于一身的高素质军士成为战场“尖刀”。有人形象地说，机械化战争是“师长的战争”，信息化战争是“营长的战争”，未来战争则是以军士为主体的“班长的战争”。目前，我军建制班班长、武器装备重要操作岗位基本都由军士担任，他们是深化和拓展军事斗争准备的重要力量，在遂行演习演练、反恐维稳、抢险救灾、国际维和等重大任务中发挥着不可替代的作用。在“国际军事比赛—2020”中，我军参赛队员中有22名军士勇夺奖项，在国际赛场上展示了我军军士队伍的过硬素质和实战能力。决胜未来战场，必须锻造一支新型高素质专业化军士队伍，真正让当打之年的军士成为“将军手中的利剑”。

崭新风貌。习主席指出，文职人员是现代军队的重要人力资源，逐步成为我军重要新生力量。我军建立实施文职人员制度，不仅有利于官兵集中精力提高军事职业素养，而且有利于优化军队人员构成，节约军队人力资源成本，延揽社会优秀人才为军队建设服务。

文职人员在世界军事发展中应运而生，重视使用文职人员是许多国家军队的做法。目前，世界主要国家军队文职人员遍布许多部门和岗位，很多勤务保障人员都可由文职人员担任，数量一般都在现役员额的一半以上。从俄军看，2008年“新面貌”改革之初，现役力量113万、文职人员80万，2011—2016年间现役力量规模在77万至100万间变化，同期文职人员规模增长至88.47万，这其中既有履行专业性服务的高级文职人员，也有在部队和分队中2500多种岗位履职的普通雇员。纵观外军军事力量建设历史和现状，文职人员已成为军事人力资源重要组成部分。当然，我国国情军情同他们不同，不能简单类比，但合理使用文职人员是普遍趋势和共同选择。

网友心声

► 从“橄榄绿”到“孔雀蓝”，变化的是身份，不变的是奉献和担当。

► 我的从军梦，又多了一条实现渠道。

► 文职人员名字里虽然有“文”，族谱却姓“军”，强军也有我的份。

文职人员是现代军队建设和作战不可或缺的重要力量。随着军事技术的进步和军事分工的发展，现代军队呈现出武器装备体系化、组织结构复杂化、岗位分工专业化等鲜明特征，过去由军官和士兵组成的军队力量结构，以及现役人员全部承担指挥、作战、建设、管理和保障任务的状况，难以适应现代军队建设和作战需求，迫切需要在现役力量之外建立一支高素质专业化的文职人员队伍。这支队伍具有专业能力优势，能够为军事运筹谋划、组织计划提供决策辅助和智囊服务，为军队科学研究、技术创新、人才培养等提供智力支持；职业相对

稳定，不像现役人员那样受服役、交流、晋升和退役等限制，有利于积累提升专业化水平和保障能力。文职人员的使用，能够将现役人员从大量军民通用、不直接参与一线作战行动的岗位上解脱出来，使他们专注作战、专谋打赢，更好地提高军事职业素养和军队战斗力。

建立文职人员制度，是走中国特色强军之国的战略之举。新中国成立以来，我军在建立文职人员制度上进行了长期的探索。20世纪50年代，毛泽东同志亲自决策在军队建立职员制度，这是我军首次在军队改编使用非现役人员。1980年3月，邓小平同志指出，军队有些方面的工作人员可以改成文职人员、聘用人员，不穿军服。这是我军第一次提出使用文职人员的构想。1988年，我军在实行新军衔制的同时，建立了文职干部制度，但由于社会人才市场尚未形成，所有文职干部均由现役军官改任，仍保留军籍和干部身份。2005年6月，国务院、中央军委颁布《中国人民解放军文职人员条例》，我军文职人员制度正式成立。随着国防和军队建设的发展，我军文职人员在数量规模、专业水平、职业发展和制度建设等方面，出现一些不适应新形势新要求的地方。党的十八大以来，习主席高度重视文职人员制度改革，将其作为推进军事人员现代化、加强军事人力资源政策制度建设的重要内容。2017年9月，国务院、中央军委颁布实施新修订的《中国人民解放军文职人员条例》，为建设高素质新型文职人员队伍提供了制度保障。近年来，我军文职人员制度不断完善，队伍规模不断扩大，文职人员在军队教学科研、卫勤保障、国防动员等岗位上担当重任，在训练演习、作战支援、抢险救灾等重大任务中作用凸显，成为国防和军队建设的重要新生力量。

47. 如何理解构建三位一体新型军事人才培养体系?

2013年11月，党的十八届三中全会《决定》首次将健全军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三位一体的新型军事人才培养体系写入其中。2017

年10月，党的十九大报告提出加强军事人才培养体系建设。2020年9月，中央军委印发《关于加快推进三位一体新型军事人才培养体系建设的决定》。习主席强调，健全新型军事人才培养体系，是关系军队建设全局和长远发展的一件大事，必须摆在突出位置来抓。构建三位一体新型军事人才培养体系，是我们党关于军事人才培养的重大创新，是深入实施新时代人才强军战略的重要举措。

我党我军始终把军事人才培养作为大事来抓，不同历史时期有不同的培养模式和方法。革命战争年代，我军主要是从战争中学习战争，伴随炮火硝烟创办随营学校、抗日军政大学等教育训练机构，边作战、边总结、边教学，提高广大官兵的政治觉悟和基本作战技能，形成了我军特有的军事人才培养优势。新中国成立后，我军军事教育指导思想由在战争中学习战争，转变为通过办正规军事院校培养建军人才，创办了以军事科学院、总高级步兵学校、后勤学院、军事工程学院等为标志的一大批现代军事院校，极大拓宽了军事人才培养渠道。此后，这种院校教育和部队训练相结合的育人模式内涵不断丰富发展，但总体格局没有大的改变。进入新时代，随着强军事业不断取得新突破，我军在人才培养模式、路径等方面存在的矛盾和问题更加凸显，这就要求我们重塑军事人才培养体系，贯通从军队院校教育到部队训练实践、军事职业教育的人才培养体系，贯通从军队院校教育到部队训练实践、军事职业教育的人才培养体系，贯通从军队院校教育到部队训练实践、军事职业教育的人才培养体系。

三位一体新型军事人才培养体系体现了军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育各自的特色优势，旨在建成全员会学、人才资源集中、思想交流活跃等优势，主要功能是传授基本理论、基本知识、基本技能，培养思维方法、学习能力和创新意识。这次改革后，军队院校进一步优化学科专业布局，重塑教学内容体系，深化教学训练改革，形成规范成熟的院校办学体系和人才培养格局。部队训练实践是新型军事人才成长的“磨刀石”，重在转化运用，发挥需求牵引作用。部队训练具有联系实战紧密、武器装备齐全、演训活动经常、战斗氛围浓厚等优势，主要功能是推动理论向实践转化、知识向能力跃升、课堂向战场延伸，使官兵在火热军事实践中经风雨、见世面、壮筋骨、长才干。新体制下，部队训练实践突出抓对接、促转化，关键在于将个体培养融入整体训练，抓好院校所学知识与实践应用有效衔接。军事职业教育是新型军事人才成长的“助推器”，重在补充拓展，发挥导向助力作用。军事职业教育具有学习资源丰富、方式方法灵活、自主按需选学、获取知识快捷等优势，主要功能是紧跟时代、紧贴岗位拓展学习新知识新理论新技术新装备，提高职业素养，强化职业精神。军事职业教育作为提升军事人才职业素质、专业品质、创新素质的重要途径，关键在于紧贴使命任务、紧贴岗位职责、紧贴职业格局。军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育，既彼此联系、相互贯通，又功能各异、各有侧重，有机统一于培养新型军事人才的目标。

全面贯彻新时代军事教育方针，加快完善三位一体新型军事人才培养体系。2019年11月，习主席在全军院校长集训开班式上鲜明提出新时代军事教育方针，即坚持党对军队的绝对领导，为强国兴军服务、立德树人，为战育人，培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才。这一方针着眼院校建设和人才培养长远大计，深刻把握军事教育规律和人才培养规律，为构建三位一体新型军事人才培养体系提供了基本遵循。必须落实院校优先发展战略，加快建设一流军事院校，培养一流军事人才，全面提高办学育人水平。要坚持正确政治方向，把政治建军要求贯彻到军事教育全部实践中，确保军事教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地。坚持立德树人，把思想政治教育贯穿育人全过程，确保培养和使用的政治绝对过硬，确保党和军队事业后继有人。坚持为战育人，打通从院校到部队、从课堂到战场的人才培养链路，确保培养的人才能够打赢现代战争。坚持一体化布局，推进联合育人、开放育人、全程育人，形成高水平军事人才培养体系。坚持内涵式发展，深化军事教育改革创新，推动军事教育事业高质量发展。

习近平强军思想学习问答 ②1

和平年代，心中依然要有狼烟

■ 郝永宁 关振涛

强军论坛

近日，中共中央、国务院、中央军委印发了《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》，这是指导当前和今后一个时期全民国防教育工作的纲领性文件。学习宣传贯彻好《意见》，必将进一步推动新时代全民国防教育改革发展普及深入，增强全民爱党爱国爱社会主义的深厚情感、居安思危的忧患意识、崇军尚武的思想观念、强国强军的责任担当。

建设巩固国防和强大军队，是新时代坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的战略支撑。习主席当年在福建省任职期间，曾兼任福建某预备役高地师第一政委。有段时间，他听到一些前任军官议论：“现在是和平年代，主要精力应放在搞好经济建设，提高人民生活水平方面。”习主席认为，现阶段我国的主要任务是以经济建设为中心，但国防无防不安，民无兵不宁，如果只顾发展经济，忽略国防建设，势必会影响经济建设，甚至会丢掉改革开放的成果。

武备之要务，当以强心为先。国防教育就是为一个民族“强心”。一个国家和民族，如果丧失国民意识、缺少家国情怀、缺乏国防观念，即使疆域再大、人口再多、物产再丰富，也不过是一盘散沙，很难形成众志成城的力量。按照一位英国经济史学家在《世界经济千年史》中的说法，1820年大清帝国的国内生产总值占世界经济总量的32.9%，远超当时其他国家。然而，随着鸦片战争、甲午战争等一次次外敌入侵，泱泱大国很快跌入半殖民地半封建的深渊。梁启超曾痛切地指出：“是故吾国民之大患，在于不知国家为何物。”

“安而不忘危，存而不忘亡，治而不忘乱。”身处和平年代，每个人心中依然要有狼烟。尤其是面对强国强军的时代要求，国家安全的严峻形势和现实存在的战争风险，我们更应清醒地认识到，和平并不等于安全，因为脆弱的和平之花，极易被飓风摧垮，如果一个国家维护安全的手段跟不上，越是富有趣是有人宰割的风险。为此，我们必须常怀忧患意识，始终居安思危，不断锤炼战斗本领，确保随时备战、随时能战。

国家的富强、民族的复兴，离不开全民国防意识的增强，离不开众志成城的勇气，离不开一支强大军队的支撑。我们的军队是人民军队，我们的国防是全民国防。一个强大国家背后必须有一支强大军队，建设强大军队离不开人民对国防事业的关心支持。当今世界百年未有之大变局正加速演进，不稳定性不确定性显著上升，国防教育的时代条件、使命任务、主体对象正在发生深刻变化。此种背景下，更需要广大人民群众中厚植国防意识，使关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防成为全社会的思想共识和自觉行动。也只有这样，国家安全才能稳如磐石。



9月下旬，空军航空兵某旅开展跨昼夜飞行训练，锤炼部队作战能力。图为战机滑出。

王国云摄

第74集团军某旅在演练中强化各专业力量协同意识——

攥指成拳 合力制胜

■ 唐 品 王哲浩



金秋时节，第74集团军某旅一场实兵对抗演练紧张进行。多兵种立体攻防、弹炮结合精准毁伤、信火一体联合制胜……不同兵种专业密切协同配合，成为此次演练的亮点。

“敌”穿插分队正向你们纵深推

进！”接到情况通报，红方指挥官、某营营长吴太白命令侦察排前出侦察。顷刻，数架无人机升空，实时传回前方情况。吴太白分析研判后，将情报发送至火力分队。火力分队据此设定射击诸元，对“敌”实施火力打击。

“只有统筹运用建制内各作战要素及不同兵种力量，才能取得‘1+1>2’的效果。”吴太白感慨地说，这不仅是对此次演练经验的总结，也是对以往教训深刻反思后的收获。

该营之前的一次演练中，担任主攻任务的装甲分队冲锋在前，却因忽视了与侦察、通信、炮兵等力量的配合掉入蓝方“陷阱”，损失惨重。他们在复盘总结时认识到，部队调整改革后，建制营专业力量增多，作战样式和作战理念必

须随之改变，尤其要注重各专业力量的协同配合，提升体系作战能力。攥指成拳才能形成合力。该旅举一反三，在官兵中掀起“头脑风暴”，定期组织指挥员结合理论学习开展问题研讨，不断从思想上强化协同意识；按照照片组网训练、模块编组强化的思路调整组训方式，将专业训练和考核嵌入编组作业；结合战斗进程组织要素合成，把攻防、机动、保障等多种课目“合”在一起训练，锤炼整体作战能力。

此外，他们还改变单纯按专业分类培养人才的做法，大胆探索“一专多能、一岗多能、一兵多用”人才培养模式。通过交叉轮训、跨专业培训等提高官兵综合素质，培养出一批随时能顶岗换岗的“多面手”。

复盘推演，效能评估，官兵来不及休整，便结合战法运用展开深入研讨，在总结中提高作战能力。