掀起练兵备战热潮

特情处置不当 龙虎榜首易主

第七十二集团军某旅训练评估突出实战考量——

■本报特约通讯员 盛洋迪 通讯员 江吴靖文

6月上旬，第72集团军某旅电子对抗连新一期龙虎榜公布，下士王浩然荣登榜首，引发官兵热议。

与此同时，多次位居榜首的训练尖子、二级上士王剑痛失冠军，难掩内心失落。

“新秀”缘何反超？该连指导员张皓道出原委——龙虎榜是阶段性训练成绩综合排名的榜单，比武成绩自然是重要加分项。王剑专业课目拔尖，比武成绩一直很亮眼，但评分规则的改变搅动了一池春水。

这一结果源于该旅近期组织的一场战备演练。据考评员王瑞豪介绍，演练中，王剑常规操作表现出色，遇到临机特情和突发情况时却因处置不当扣分较多。反观王浩然，他的操作技能虽不如王剑过硬，但面对突发情况能用最短时间找到“最优解”，展现了过硬的战备素养。这一出色表现，让他的成绩最终超越王剑，高居榜首。

“这是王浩然刻苦训练、一心研战的结果。”该连连长叶宇涵告诉记者，在去年组织的一场演练中，面对复杂“敌”情，王浩然因经验不足导致行动失利。演练结束后，王浩然痛定思痛，第一时间梳理出问题清单，并多次向经验丰富的老班长请教。曾参加国际军事比赛的教导队教练班长黄伟东，将自己在高强度连续竞赛的激烈对抗中顶住巨大压力，成功处置各种特情的经验毫无保留地传授给王浩然，令他受益匪浅。

经过悉心求教，王浩然在此后训练中，有针对性地强化特情处置能力。正因如此，他在近期的战备演练中才能够脱颖而出。

落榜的王剑与王浩然交流后，认识到自己存在“操场思维”、训练与实战还有差距等问题；王浩然虽然荣登榜首，但也清楚自己在专业技能上存在不足，便主动向王剑请教。最终，俩人结成互助对子，共同进步、全面提升。

“训练之变的前提是实战意识之变。”该旅领导告诉记者，他们在训练评估中突出实战考量，对标大项演训任务，不断优化训练模式、提高考核标准，大力推进战训耦合，推动了战斗力建设提质增效。

敌情时刻不忘 速度慢者夺魁

武警四川总队某支队练兵比武坚持打仗标准——

■本报记者 郭丰宽 通讯员 李结义

完成课目用时最短，为何屈居第二？成绩宣布的那一刻，官兵们感到有些不解。

不久前，武警四川总队某支队组织群众性练兵比武竞赛。该支队特战中队中士胡科学低姿匍匐突破“火力封锁”，成功规避“敌人”侦察，快速到达目标点位。

一阵加油声中，上等兵刘洪涛走上赛场。与胡科学表现不同，刘洪涛在快速前进的同时，根据身旁障碍物特点，不断变换战术动作，适时抓住战机瞄准射击……

计时器显示，胡科学在所有参赛者中完成课目用时最短，刘洪涛完成课目速度仅次于胡科学。然而，裁判组最终却评定，刘洪涛获得第一名。

“如果只看速度，胡科学确实赢了。”裁判组的一名评委道出缘由，“但战场上并非只比速度，在考虑速度的同时，更应想想实战的要求是什么。胡科学虽然速度快，但只考虑躲避障碍物，没有考虑如何依托障碍物消灭‘敌人’；而刘洪涛在观察‘敌人’位置、判断战场环境的基础上，注重依托障碍物，选择最佳位置射击。这种攻防结合、紧贴实战的意识，是他获评第一的原因。”

裁判组的实战化解读，深深触动了胡科学，也激励该支队官兵树牢实战意识，从“赛场思维”向“战场思维”转变。

“一次战术演练，我为了求快，导致身上装备受损，虽然抢先到达预定地点，却没能完成任务。”二级上士王亮亮告诉记者。作为支队战术课目教员，王亮亮军事素质过硬，被战友誉为战术“小飞人”。经过这次演练，他对“唯快不破”理论有了更加贴近实战的思考。

“不能追求脱离实战的‘快速’和‘高分’。”在随后召开的训练形势分析会上，该支队领导一针见血地指出，只有不断推进战训耦合，才能真正练出精兵劲旅。

该支队领导告诉记者，他们以此为鉴，针对部分官兵训练方面存在的不足，坚持用实战化考评的“指挥棒”为训练把关正向，紧贴任务实际展开严训实训，不断缩小训练与实战的差距。

短 评

把战训耦合刻进头脑

■魏 兵

习主席在中央军委军事训练会议上强调，要强化战训一致，坚持以战领训、以训促战，做到按实战要求训练，实现作战和训练一体化。全面推进军事训练转型升级，练就能战善战的精兵劲旅，必须大力推进战训耦合，以打仗为“准星”，解决好军事训练“练什么、怎么练”的问题。

战训耦合只有刻进官兵头脑，才能有效缩短训练与实战的距离。第72集团军某旅和武警四川总队某支队训练评估突出实战考量、练兵比武坚持打仗标准的做法，有利于破除部分官兵的忘战怠战思想，真正立起真打实备的鲜明导向。军事训练必须最大限度对接真实战场，切不可满足于打败引号里的敌人、获取虚光里的高分。

战斗力标准在思想上立起来不易，在实践中落下去更难。实战意识不是凭空而来、一喊口号就有的，靠的是在练兵场上挥汗如雨、千锤百炼的艰苦付出中不断强化。唯有端正训风、演风、考风，平时像打仗一样真训实练、真考实评，上了战场才能像训练一样游刃有余、沉着应战。

多问自己“党性可随党龄增”

■康晓波

强军论坛

邓颖超曾说：“每个共产党员都要问一问自己：你是全心全意同党中央的路线、方针、政策保持一致并努力奋斗的呢，还是为自己的私利奋斗？党龄增加了一岁，你的党性长一寸了没有？”这一叩问值得每名共产党员牢记和深省。

党性是党员干部立身、立业、立言、立德的基石。高度重视党性修养，是我们党的优良传统和制胜法宝。1941年，中共中央政治局通过《中共中央关于增强党性的决定》，要求全党同志加强锻炼党性、提高党性、培养党性，保证全党统一意志、行动和纪律。刘少奇说过：“无论是参加革命不久的共产党员，或者是参加革命很久的共产党员……都必须经过长期革命斗争的锻炼……加紧自己的修养，提高自己的思想能力，不要使自己失去对新事物的知觉。”

党龄长不等于党性强。党员干部的党性修养、道德水平不会随着党龄的增长而自然提升，也不会随着职务的升迁而水涨船高。党性的本源是初心，加强党性修养是永葆初心、砥砺初心的基本途径。正如习主席所指出：“初心不会自然保质保鲜，稍不注意就可能蒙尘褪色，久不滋养就会干涸枯萎，很容易走着走着就忘记了为什么要出发、要到哪里去，很容易走散了、走丢了。”

现实生活中，一些落马的领导干部也曾壮怀激烈、志存高远，也曾是亲朋故旧、父老乡亲的榜样和骄傲。由座上宾沦为阶下囚，从成功榜样跌落为反面典型，问题就在于忽视了思想改造和党性修养。他们职务虽然提升了，党龄虽然增长了，党性修养却没有加强和提高，反而弱化甚至丧失，最终走向了党和人民的对立面。

党性如金，唯有淘尽功利的杂质，才会愈发闪亮；党性如镜，只有“时时勤拂拭”，方能做到“勿使惹尘埃”。党内政治生活是党进行组织教育管理和党员进行党性锻炼的主要平台，各级党组织要用好党内政治生活这个党性教育的重要载体，引导党员不断加强理论修养、政治修养、道德修养、纪律修养和作风修养；党性教育是共产党人修身养性的必修课，是共产党人的“心学”，各级党组织应抓住党性教育这个核心，引导党员勤掸“思想尘”、多思“贪欲害”、常破“心中贼”，以内无妄思保证外无妄动，永葆党的先进性和纯洁性。

加强党性修养，是党员要坚持一辈子的事情。每名党员都应像彭德怀那样，坚持每月“反省自查一遍”；像谢觉哉那样，经常“跟自己打官司”，始终牢记第一身份是共产党员，第一职责是为党工作，第一约束是党的纪律，不断在思想上政治上进行自我检视、剖析、反思，不断去杂质、除病毒、防污染，做履行新使命、无愧新时代的合格共产党员。

（作者单位：武警陕西总队机动支队）

上图：5月底，北部战区海军航空兵某部组织飞行训练。 兰则剑摄

沙场影像

下图：5月30日，第80集团军某旅组织实弹射击演练。 于 晨摄

火箭军指挥学院

立体培养打造名师方阵

本报讯 周波、肖盼报道：6月上旬，火箭军指挥学院8名教员喜获证书，跻身该院名师方阵；29名教员入选骨干苗子库，成为名师方阵储备人选。这是该院坚持为战育人，着力建强师资队伍取得的喜人成果。

军队院校调整改革后，该院党委聚焦新时代办学宗旨，建立完善“选、训、用、管”立体培养机制，着力打造一支师德高尚、精通打仗、学术精湛的名师队伍。他们以近3年担任过综合课程负责人、获得过国家或军队教学重要奖项等为硬性指标，严格按照资格审核、专家评议、述职测评等步骤组织名师增选工作，确保增选名师个个素质过硬。

“严把选拔入口关，是培养名师的基础性工作。”该院政治工作处领导介绍，他们聚焦师德师风培塑、学科专业特点、队伍层次结构等，研究制订5大类具体措施，助推教员队伍能力素质跨越升级。某系教研室主任曾虎当选该院名师后，很快就接到完成3至5项高质量学术科研项目、参加5至8次部队演训活动等任务。他说：“有了学院为我量身制订的成长路径规划，我的发展目标更清晰、信心也更足了。”

分批组织新晋名师全程参与重大演训任务、参加高层次学术交流活动……一系列务实举措，有效锤炼了该院名师队伍知战谋战的过硬本领，为培养优秀人才打下坚实基础。近年来，该院名师队伍中有2人获国家级教学成果奖，多门课程获评国家精品课程。

空军工程大学航空机务士官学校

教学督导助力为战育人

本报讯 杨帆、杨东报道：“给比自己年龄长、资历深的教授提意见建议，确实有压力，但这既是改进教学工作所需，也是督导职责所系，必须全力完成好。”日前，空军工程大学航空机务士官学校新晋督导专家、副教授陈迪，圆满完成督导任务，对教学督导工作的作用和意义有了更深刻的感悟。

为进一步提升教学质量，该校改进完善教学评价机制，打破专业壁垒和资历限制，遴选各专业教学领域专家骨干，组建督导专家组、专业系督导小组和教学信息员3支队伍，推动为战育人落地落实。

谈及督导组现场听课帮助指导的经历，文职教员朱若男印象深刻：督导组专家方莉听完课后，精准指出存在的问题，并逐条提出改进意见。朱若男据此找差距、补短板，教学能力得到很大提升。

为提高教学督导对教学质量的贡献率，该校还成立教学督导办公室，制订《教学督导工作暂行规定》《教学质量评价暂行办法》等规章制度。一次听课中，教学督导组组长铁跃焕发现，教员全静教学基本功扎实、讲课充满激情，但采用的教学案例时效性不够。课后，他主动与全静交流授课经验。在他的帮助下，全静逐步成长为青年教学骨干。

该校教学督导组专家除关注授课内容、教学方式等常规方面外，还围绕教学管理和教学保障展开检查、评估、指导。近期，他们收集整理意见建议50余条，有效解决了教学工作中存在的多个矛盾问题。