

潜望镜

剪报标准高了≠理论学得好了

——第78集团军某旅规范基层理论学习见闻

■本报记者 牛辉 通讯员 王雪峰 赵煥斌

在第78集团军某旅,官兵们一提起侦察一连下士王一品,都会下意识地将他与“理论学习之星”联系起来。为啥?因为每逢旅里组织理论考核,他总能名列前茅。

在指导员丁木看来,王一品之所以理论学习成绩优秀,一方面得益于他刻苦学习、熟练背诵应知应会知识,更重要的是他有一个剪报的好习惯,每次组织讨论交流,他总能说出一些独到见解。

见王一品自身理论学习抓得不错,担任理论骨干也很称职,丁木不禁萌生一个想法:如果将王一品坚持剪报的习惯辐射到全连理论骨干,那连队理论学习的整体水平岂不是会更上一层楼?

一天晚点名后,丁木找来王一品说道:“把你的剪报簿好好整理一下,抽时间让其他理论骨干借鉴借鉴。”得知自己的做法受到认可,王一品心里美滋滋的。于是,他连夜整理,第二天一早便把剪报簿放在了丁木的办公桌上。

“你们都来看看,这是王一品的剪报簿。以后每名理论骨干都要养成剪报的好习惯,这不仅对自己学习有好处,对大家组织理论学习来说也是个不错的帮手。”丁木话音刚落,几名理论骨干便围了上来,这翻翻、那瞧瞧,



在一番赞美过后,各种意见建议也纷纷至沓来。

“这个本子选得太注意了,咱们最好统一一下,都用一样的剪报簿。”摘抄文章时可以先弄成电子版,然后打印出来粘帖到本上,这样比手写更美观……丁木觉得大家的提议有一定道理,毕竟这也算连队理论学习的“脸面”,于是便综合大家的意见建议,对

剪报标准再次进行了明确。

在大家的共同努力下,统一制式的剪报簿终于和全连官兵见面了,战友们在传阅过程中发出一片赞扬之声。消息不胫而走,营代教导师鲁结得知后,便提议让其他连队理论骨干都过来学习取经。

“的确不错,要是再弄个目录就好了,现在这样翻阅还是不太方便。”可

以给理论骨干分分工,区分政治、军事、时事、管理等,每人负责搜集一个方面内容,这样更成体系,任务也不重”……听完大家的建议,王一品不由苦笑连连点头。

正当王一品和连里其他理论骨干忙着进一步提高剪报标准时,旅里每月一次的政治理论普考不期而至。由于准备不足,包括他在内的好几名理论骨干都没拿到优秀成绩,连队的平均成绩也有所下降。这下王一品坐不住了,他鼓足勇气找到了丁木说道:“指导员,现在剪报标准越来越高,考核成绩却下降了,这样值吗?”

沉思良久后,丁木决定叫停标准越来越高的剪报任务。这段经历被旅领导知晓后,还被当作典型事例进行讨论剖析。旅党委一班人认为,抓理论学习关键要看实际效果,任何有益于提升学习效果的做法都值得尝试,但也要防止陷入各种方法和形式的“内卷”之中,不能舍本逐末。

事后,旅里专门针对抓好理论学习提出“不搞形式主义、不搞门面工程、不搞盲目攀比、不搞层层加码”等明确要求。如今,王一品不再为提升剪报标准而伤脑筋,大伙心思和精力向理论学习本体回归,也让连队很快在新一轮的理论考核中打了“翻身仗”。

配合活动多了≠学习质量高了

——第82集团军某旅为理论学习减负的一段经历

■任红乐 孙铜错

“忠诚使命向党,矢志奋斗勇担当。新时代,新形象,‘两个确立’,记心上……”前不久,第82集团军某旅火力连理论学习课堂上不时爆发出阵阵掌声,他们将主题教育要点编排成“三句半”,4名理论骨干加班加点排练了好几天,节目取得圆满成功。

看到大家反响热烈,指导员丁之十分欣慰,看来活动牵引确实能够提高官兵理论学习的热情。于是,他决定趁热打铁,多推出一些官兵感兴趣、能参与的配合活动,让连队理论学习“燃”起来。

当天晚上,丁之便召集理论骨干说出了自己的想法:“这次节目搞得不错,我们要再接再厉,争取在理论学习方面多开展一些创新活动,持续激发大家的学习热情。”

“不知咱们出一期画报,既能浓厚学习氛围,又能展现工作成绩。”这个

建议好,办画报大家肯定喜欢,还能打响我们连善于开展理论学习的名字”……看着大家干劲十足的样子,丁之心想:这事一定能成!

“丁之,你们连理论学习抓得真是有声有色啊!”看着连队门口张贴的展评画报,支援保障连指导员邢辉竖起了大拇指。

“小活动,小活动,都是战士们学得好!”丁之嘴上谦虚,可心里却乐开了花。一想到旅里马上要展开政治工作检查,他又有了新想法:要想在理论学习上出彩,还得再加把“火”。

“我们要跟上时代,用好网络平台,建立理论学习网校,每天理论骨干推送1至2篇理论文章,大家要定时打卡学习……”晚点名时,丁之慷慨激昂地部署下一步理论学习安排。

理论学习持续升温,让丁之兴奋不已。可好景不长,几天后的政治工

作检查却出现了尴尬场面:在与连队官兵座谈交流时,检查组发现有的战士对一些基本理论知识掌握得并不好,有的甚至一问三不知……

一开始,丁之还以为这只是个别情况,没敢想私下深入了解后发现,相当一部分战士学习理论囫圇吞枣,知其然而不知其所以然。

“过分追求活动种类的丰富、形式的取巧,却忽略了实际效果,这种舍本逐末的做法要不得,到头来理论学习就会变得‘外焦里生’。”检查组的一句话点出了问题的关键,这让还在介绍连队“亮点”的丁之羞愧难当。

经过调查,真相浮出水面:原来,几个配合活动真正参与其中的只是以理论骨干为主的少数人,大多数战士更多是在一旁看热闹、打下手,打卡学习也经常走了过场。“理论学习不是靠‘敲锣打鼓’就

能搞好的,表面的热闹不代表良好的成效。让战士感兴趣只是第一步,更重要的是让大家学懂、弄通、做实,作为基层带兵人千万不能急功近利、本末倒置。”专题会上,该旅领导针对此事专门作出强调,要求大家举一反三查找理论学习中重活动形式轻学习质效等问题,并进一步明确理论学习要确保计划内容、时间、人员、质量落实,机关检查督导也要重点关注官兵的学习质效。

前几天,该旅机关检查组再次来到火力连了解整改情况,发现近段时间官兵理论学习主要以研读原文和干部领学为主,连队干部理论学习时间、重点内容都作了细致划分,并结合“三个半小时”组织官兵登台发言,评新闻热点、析理论观点……花哨的活动少了,务实的干货多了,官兵直言参与感十足、收获感满满。

「轻伤不下火线」并非「伤病不去医治」

■第七十三集团军某旅炮兵营榴炮三连连长 蒋凯

带兵人手记

前阵子,连队二级上士刘超在营里组织的体能考核中不慎扭伤脚踝,但他“轻伤不下火线”,坚持带伤完成了考核。

考核结束后,我多次在全连面前对刘超点名表扬,号召大家学习这种“轻伤不下火线”的拼搏精神。受我影响,各级骨干在日常训练讲评时也会有意表扬那些坚持带伤训练的同志。一时间,连队形成了“小伤小病不下训练场”的氛围,训练成绩也有了明显提高。

可好景不长,没过多久连队就接连出现了几起训练伤:上等兵郑威左脚踝习惯性扭伤、列兵王宇恒右手掌心伤口发炎感染、列兵戴业萌右小腿得了筋膜炎……伤情五花八门,但我注意到,受伤的多为入伍时间较短的义务兵。

我本以为,这些伤病可能是年轻战士训练动作不规范或体能储备不够导致的,便提醒班长骨干在组训时要注意循序渐进,避免再出现类似问题。可一段时间下来,情况并没有好转。

不仅如此,我还发现,这些训练伤病大多是由于反复累积、没有及时处理造成的。直到此时我才意识到,事情并非我原本想得那么简单。

一天下午体能训练时,得知连队伤病号正在营卫生所理疗,我决定前去看望,顺便查找受伤原因。刚走到门口,就听到伤病号们正在聊天,隐约中还听到了“连长”二字。想到可能与自己有关,我便放慢脚步,准备听听他们在说些什么。

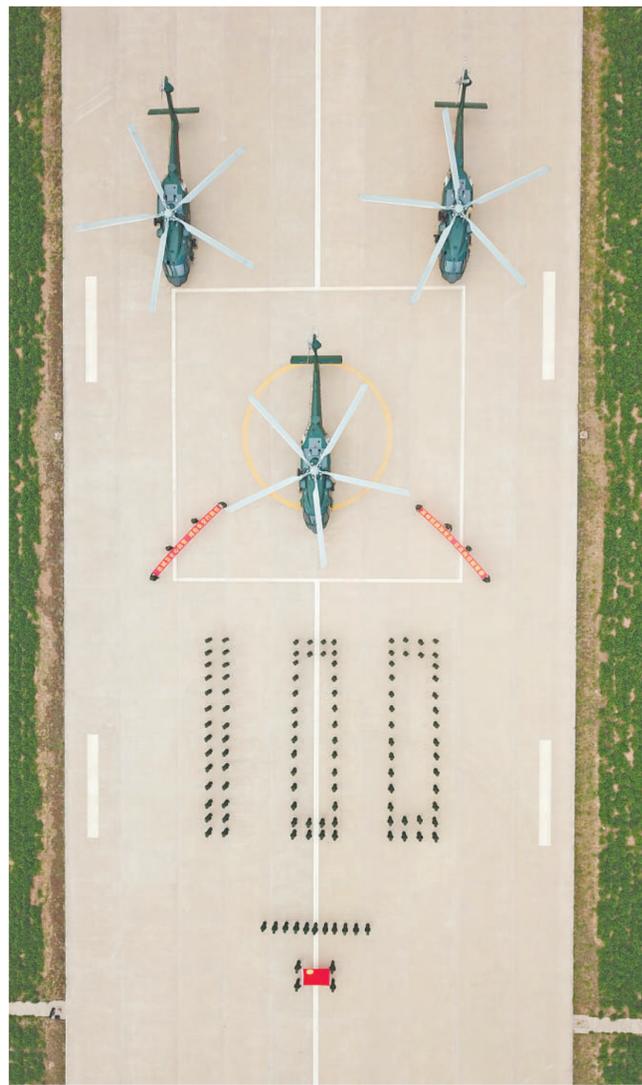
“自从连长号召‘轻伤不下火线’以来,我的脚踝扭伤了好几次,要不是实在走不了路,我也不会报病号”“是啊,我就是因为伤口反复受伤才感染的,可我跟班长报告了好几次,他却让我忍一忍,说是不能跟连长‘唱反调’”……

听完他们的对话,我的心情久久难以平复。不得不承认,之前表扬刘超并号召全连官兵向他学习,本意是希望大家学习这种顽强拼搏、咬牙坚持的血性。可没承想,“轻伤不下火线”却被误解为“有伤不治、有病不医”。这些年轻战士,受了伤也不好意思说,生怕战友认为自己不够积极向上,结果错过最佳治疗时机,导致伤情加重。

当机立断,我随即组织班长骨干针对此事进行讨论交流,指出这种“有伤不治、有病不医”的做法不可取,引导大家在带兵过程中对年轻战士多一些关心关爱,主动靠上去帮助解决困难,避免出现类似现象。同时,我还协调军医定期来队巡诊,及时解决官兵伤病问题。

这次经历也让我认识到,作为一线

带兵人,既要提倡“轻伤不下火线”的战斗精神,也要遵循客观规律、科学施训。尤其要紧盯官兵的现实情况和思想动态,及时加以正确引导,绝不能因为片面理解而造成工作被动。(朱家俊、李健整理)



日前,武警第一机动总队某支队开展“青春向党百年路、奋进喜迎二十大”主题团日活动,激励官兵投身强军实践。

本报特约通讯员 张曦摄

让理论学习回归本真

■王冬冬 胡亚楠

“形式服从功能”设计法则来源于建筑设计领域,意思是设计要优先考虑功能,美感则在其次。同理,理论学习的手段方式创新也要服从服务于学习质效,否则只能是徒有其表、舍本逐末。

综观上述新闻,我们可以看到:本是为了提升理论学习质效的剪报簿,却因不断被包装升级,最终成了官兵的负担;原是为了促进学习入心入脑的配合活动,却因频繁加量,导致官兵学习成效不升反降……类似这样给理论学习设置框架、增加要求的举措,看似标准很高、丰富多彩,实则是形式主义作祟、重面子不重里子的表现。在

此,我们呼吁给理论学习松绑减负,应充分发挥官兵主观能动性和丰富创造性,让理论学习回归本真。

少一点拔高标准的形式束缚,官兵就能多一分深度学习的时间精力;少一些意义不大的条条框框,学习就能多一次细嚼慢咽的消化吸收。世界上没有两片树叶是完全相同的。同样,每个独立个体的学习方式也不尽相同。有的人适合“书读百遍其义自见”,有的人喜欢“与人论辨思想交锋”……通往理论学习入心入脑彼岸的途径有很多,但不管选择哪一条,都是为了达到良好的学习效果。“学习的目的在于运用。”得益于

科学技术的飞速发展,我们在尽情享受知识带来的满足感、获得感的同时,也开始因信息爆炸而产生知识折旧恐慌和能力升级焦虑。不学习就要被淘汰、不真学就会走下坡路、学不深就会停滞不前已经成为普遍共识。保持与时代同频共振,需要我们扎扎实实读原著、学原文、悟原理,对党的创新理论、前沿军事理论、现代战争理论、先进管理理论等深入学习、仔细研究,走出为学习而学习的思想误区,常思为何而学、常想如何去学,把学政治铸忠诚、学军事强能力、学思想固本色作为必修课、常修课、精修课。同时,还要始终坚持学以致用、知行合一,打通理

论学习与实践转化的链路,摒弃注重形式轻视质效的繁文缛节,聚焦备战打仗,做到干什么学什么、缺什么补什么,把能力所需、岗位急需、打仗必需的本领练好练强。

依靠学习走到今天,更要依靠学习走向未来。各级带兵人应树立良好学风,在自学领学上作好模范表率,营造人人爱学习、进步靠学习的浓厚氛围。同时,还应树立起结果导向,以学习质效检验官兵学风养成,不搞“一刀切”、不搞“面子工程”,真正学出思想来、学出使命来、学出担当来,学出推动强军兴军的创新力和凝聚力。

有话想说,给我一只猫 (mail)

互联网邮箱:bjbccz@126.com
强军网网盘:bjbccz