

独家原创
第一视角



34号军事室

第1072期

新闻调查 深入学习贯彻中央军委军事训练会议精神

习主席在中央军委军事训练会议上强调，要发挥院校教育、部队训练实践、军事职业教育综合育人功能，培养大批练兵备战行家手里。发展军事职业教育，是实现党在新时代的强军目标、全面建成世界一流军队的基础工程。早在2008年，空军就成立了空军军事职业

大学，面向空军全体官兵开展军事职业教育。2020年，中央军委颁发《军队军事职业教育条例》，为全军全面推行军事职业教育提供了总的遵循和制度保证。以此为新的契机，空军总结多年办学育人先行经验，秉持“为战抓学”理念，坚持守正创新，不断深化军事职业教育改革。他们

以挖掘新型学习资源、开办“学研战”系列课堂为具体抓手，构建“学习-研究-创新-运用”实践性学习闭环，引导官兵瞄准下一场战争，在学习的广度、深度、精度上持续用力，推动学习成果向打赢能力加速转化。烽火年代，我军曾有“大学校”“大熔炉”的

美誉。面对新时代新形势新使命，我们这支军队同样需要“依靠学习走向未来”。今天，就让我们透视空军军事职业教育“为战抓学”的实践探索，来一场军事学习革命，为把我军建成具有强大影响力吸引力生命力的新时代大军队而努力。

重塑“大熔炉”：来一场军事学习革命

——对空军军事职业教育“为战抓学”实践探索的新闻观察



对地面电子对抗力量指挥问题的几点思考

让「头脑」先抵达未来战场

视点一：打仗课堂如何建

李智杰 李娟

把“真实战场”连到“黑板”上

随着最后一架战机滑进停机坪，东部战区空军某基地空中突防演练落下帷幕。硝烟未散，一场“头脑中的战斗”又在战术研究室打响。围绕投影至屏幕的空中“战况”，来自院校的专家逐个阶段进行讲评后，与现场的飞行员、指挥员和各分队值班员展开复盘论证。此刻，品味这场“思想硝烟”的，并非只有室内的官兵。通过空军军事职业教育平台，这里的“交锋”，呈现在更多单位指挥员的课堂“黑板”上。“这样做，是为了把更全面、更真实的战场体验和收获融入课程。”空军军事职业教育中心领导介绍，他们用直播方式记录一线演练的“战斗”全过程，以此为素材制作成“学研战”系列课堂的专题慕课，一经在职教平台上线，立刻受到飞行员的“热捧”。

在共享共研中解实战之感

虽说打了“漂亮仗”，叶诺男在短暂喜悦后陷入了一阵后怕。反复观看那个“完美一击”的教学视频后，他突然闪出一个想法：假如当时空域处于复杂电磁环境，自己该怎么办？带着这个“问号”，叶诺男试着在职教平台上寻找答案。输入关键词，界面上随即出现一系列“冒着热气”的教学视频，她喜出望外，并在平台留言：都说“一石激起千层浪”，“学研战”系列课堂上的案例就像这颗“石子”，激起了我心中的“实战之问”。巧合的是，叶诺男的这一“后怕”，恰恰是东部战区空军航空兵某旅飞行员王凯的“教训”。在一场复杂电磁环境下的对抗演练中，王凯因信息战法运用不当，吃下了败果。如何才能从以往“一杆两舵”的传统飞行训练，向“看不见摸不着”的信息化战场博弈转变……王凯所在旅从“电子战课堂”中得到启迪，将夜间临空打击、低高度目标搜索识别等高风险课目放在职教平台上延伸求解，集“众家之智”探寻制胜之要。演练难题与“学研战”系列课堂的“碰撞”，犹如一根引线，让依托于职教平台的战法训法创新在空军部队产生连锁反应。南面上空，南部战区空军航空兵某旅在比武竞赛中，综合运用职教平台上的战法，电磁压制和临空突击“双拳”并重，成功摧毁目标，获得总成绩第一。

学习力是更持久的战斗力

他们在此基础上梳理出的新战法，也作为演练成果被上传至职教平台。谈及“学研战”系列课堂在战斗力建设中的作用，该旅领导感触颇深：职教平台已经成为开展战法研究的“第二群队友”，进行复盘检讨的“第三方视角”，支撑着一线战训成果由碎片化向系统化、由经验化向标准化转变。“学习越深入，就越发现自己还存在更多‘不知道’。”她说。知道自己的“不知道”，不仅仅是看到自身差距，还要在潜移默化中带动学习力重塑。谈到连续执行联演联训任务的感受，航空兵某旅旅长一语中的：“这类问题在单一武器平台训练时不易被发现，而通过职教平台上的典型案例，再结合部队的实践感受，问题就暴露无遗。”一次对抗演练，飞行员驾驶战机组备对“敌”实施打击，不料中途遭到不明信号干扰，因无法准确掌握对方信息来源及接替关系，最终导致任务失败。对于失利原因，飞行员们的看法一致：没有发挥体系优势感知战场。这时，旅领导提出了一个更深的思考：“是我们对体系作战的学习研究不够？还是我们在学中依然存在以我为主的思维定式？”这场复盘抛出的问题，在职教平台上持续发酵，进而引发了关于“学习观”的思考。如果把学知识技能、学战法战法看成是“木”，那学会“学习”更像是“道”，学会“学习”甚至比“学习”本身更重要。学习力是更持久的战斗力。从“被动学”到“自主学”，从“突击学”“阶段学”到“持续学”“终身学”。面对未来战场的不确定性，“学研战”系列课堂正在让更多官兵掌握胜算的“学习能力”。

让绝活“出圈”，打造成果转化“高速路”

南部战区空军某旅的“通信尖兵说”课程在职教平台上火了。一条条经验、一个个绝活，从本单位“自产自销”到全空军“深度共享”，让课程负责人、技师王洋感慨万分。“过去，一线骨干的绝活往往只传给周围的几个徒弟……”在王洋的印象中，即使同在一个旅，很多绝活也没有流传开。如何打破藩篱，让绝活“出圈”？王洋的思考和发问，成为该旅党委议训会的议题。会上决定，由王洋带领团队探索绝活“共享”之路。效果初步显现，王洋却不满足：“这些方法只是探索的初步阶段，周期长、效率低、辐射面有限。”当他们盯上信息化手段，探索绝活“上线”方案时，一份关于军事职业教育新型学习资源建设任务的通知，让王洋惊喜：“与我们的构想不谋而合！”“通信尖兵说”这一“明星课程”应运而生。身藏绝活的优秀骨干轮流走到镜头前授课，每到关键之处都有步骤梳理、图文解析、要点讲解……大受各单位官兵欢迎。新型学习资源建设任务机制的建立，打造了战训成果转化的“高速路”。挖掘官兵在练兵备战中的绝活、绝招，鼓励业务能手、训练尖子把相关研究成果转化为线上“活教材”，实战化训练中结出的“硕果”变成了促进转型升级的“种子”。“当我正在困惑如何提高险难课目训练水平时，‘教员’主动把经验送上了门。”东部战区空军某部飞行员李鹏程感触颇深：从训练理念、到组训流程，“教员”都毫无保留地进行解读分享。李鹏程口中的这位“教员”，正是职教平台上一门在线课程的主讲人——兄弟单位的一位“金头盔”飞行员。“以往，我们或多或少地对自身绝活‘留一手’，以便在竞争中多一分胜算。”李

鹏程继续说道，如今，这一做法早已不复存在。大家越来越认识到，分享是汲取的前提，更多的分享才能带来最大的“增益”。

二次创新，推动新绝活不断涌现

王洋没想到，课程走红不是故事的结束，由此引发的“蝴蝶效应”正给部队战斗力建设注入全新活力。东部战区空军某部在吸收“通信尖兵说”课程成果的基础上，发动骨干举一反三，进行二次创新和优化，继而催生多项新的“绝活”。二次创新，还借助网络平台引发“跨越”效应：这个单位将医用听诊器运用到电机维修中，由此制作的《妙用听诊器》微课，在北部战区空军某部引发新的妙招探索。空降兵某旅空降空投主任王肖静以刚刚学完的专题慕课为引子，与官兵探讨伞降技术难题，大家先后提出改进架次编排、改良武器挂载等数种创新举措。“军事职业教育激活了官兵研战谋战的‘一池春水’。”王肖静不禁感慨，大家告别了单纯的“补短板式”学习，在职教课程的基础上，学以致用、学用相长，推动了新绝活、新战法不断涌现。“第三步操作的使用场合限制并不准确……”那天晚上，听完旅旅摄制的一门课程，东部战区空军某旅四级军士长汪文兵等不及第二天上班，就给王肖静打来电话，提出了自己的见解。二人“隔空对话”，一直谈到深夜。“这是一个水涨船高的过程。”王肖静认为，各单位把练兵备战成果、岗位绝招绝活转化为在线学习资源，官兵在共享学习过程中，激发资源建设的“链式反应”，完成的不仅是岗位技能“复制”，更是战斗力的结构“升级”。

从共享绝活到开阔眼界

刚到连队时，面对列装多年的老装备，与军校所学的武器装备知识一对

让「一线绝活」成为学习资源

视点二：优质课程从哪来

李娟 李智杰

比，落差感在西部战区空军某部排长张贺毅的内心油然而生。“没想到一门职教课程，帮我解开了思想疙瘩。”张贺毅记忆犹新，当时刚上线的《局部战争启示录》中谈到，即便军事实力较弱，也能通过分阶科学配置，构建结构完善的地面防空体系，从战术、战役维度遏制军事强国的战略意图。当听到“武器装备并不是决定战争的唯一因素”时，更加引发了张贺毅的深度学习：每型武器系统都有体系中的功能定位，比装备老化更可怕的，是认识的僵化。在职教平台的论坛上，他由衷地说道，职教课程带给自己的，并不局限于具体的训法战法，而是对旧思维的突破以及对未来战争前瞻性视野的塑造。与张贺毅一样，中部战区空军某旅技术勤务科科长闫家均也在职教课堂上深受启发。结合自己所攻克的地域雷达搜索难题，他发表“感言”：“职教平台定期推送新知识、新技术、新理论，让我在解决难题时，不会局限于当下的困境，思路变得更加开阔。”翻开他的课程笔记，一个大大的问号跃然纸上，后面写着一行字——“在高新技术引发和推动的新军事变革中，我们应该如何塑造新的战争行为习惯？”对于这个深刻的命题，他或许没有找到全部答案。但这个问号背后，是从技术学习到对未来战争全面思考的认知跃升。

上图：电子战课堂。空军军事职业教育中心供图

聚焦为战抓学 深化学习实践

■ 亓立建

一支有战斗力的现代化军队，必然是善于学习的军队。军事职业教育肩负着建设学习型军队、培育学习型军人的光荣使命，关系着军事人员现代化的进程和质效。推进军事职业教育必须向打仗聚焦，深化“为战抓学”理念，引导官兵研究军事、研究战争、研究打仗。为战抓学，“动作要领”就是按照盯住岗位、紧跟任务、瞄着发展、聚焦打仗的路径，科学地组织筹划。“关键环节”就是着眼提升打赢能力设置主题主课，突出联合作战指挥、新质作战力量运用、新型作战概念和作战样式等，倡导各层级、各行业领域广泛开展“学研战”活动。实践出真知，实践育真才。开展军

事职业教育，要坚持实践的观点抓学习、育人才，引导官兵将理论学习与实践运用联系起来，将各项教育学习活动与岗位、工作、任务进行有机捆绑、深度融合。既要做到干什么学什么、缺什么补什么，还要注重在干中学、学中干。形成“学习-研究-创新-运用”的闭环，善于

总结思考，不断产生新理论、指导新实践，更好解决发展建设中的新情况新问题。各级指挥员是军事人才方阵的主体力量，军事职业教育必须紧盯这个“决战决胜”的关键，帮助他们在提高思维层次、更新理念方法，并发挥

导向和引领作用，带动全体官兵走向深度学习。把学战、研战、谋战、练战变成一种工作的常态和习惯，引导“战争学习”不断走向深入，提升打赢未来战争的“略”与“力”。军事职业教育是一所没有围墙的“研战学院”，把鲜活的战训成果经验

进行总结提炼并及时推广，有利于打通部队与部队学习交流的渠道，形成相互借鉴提高的良性循环。同时，有利于推动部队战训实践成果进入院校教学内容、院校的最新理论研究成果提交部队验证，从而推动练兵备战实践不断创新发展。

军事职业教育学习管理既要关注学习过程，更要以能力提升为导向，用好战斗力标准这个“指挥棒”，推动“评学”与“评能、评战”融合。应当用工作质效、创新意识、工作成果来作为学习评价的开关和阀门，避免用简单的学时学分、考试成绩评定结果。同时，广泛树立表彰学习成才先进典型，激发官兵向战学的内生动力。迎接新挑战、实现新目标，根本靠人才，关键在学习。我们必须持续用力，久久为功，走出一条具有我军特色的军事职业教育路子，推动形成官兵时时学、处处学、人人学、终身学的格局，为担当强国强军历史重任提供有力人才支撑。

