

# 校园国家安全教育有了新规范

## ——就推进大中小学国家安全教育与专家一席谈

■本报记者 潘娣

### 国防会客厅

党的十九大报告指出,要  
加强国家安全教育,增强全党  
全国人民国家安全意识,推动  
全社会形成维护国家安全的  
强大合力。加强大中小学国家  
安全教育,使大学生牢固树立  
国家安全意识,是立德树人的  
重要任务,是全民国家安全的  
重要内容,是党和国家的一  
项基础性、长期性、战略性工  
程,事关人民安居乐业,事关  
党和国家兴旺发达、长治久安。

近日,教育部印发《大中小  
学国家安全教育指导纲要》(以  
下简称《纲要》),指导大中小  
学系统、规范、科学地开展国  
家安全教育,系统推进国家安  
全教育进课程、进教材、进校  
园,全面增强大中小学生的国  
家安全意识,提升维护国家安  
全的能力。

当前,国家安全面临怎样  
的形势和特点?大中小学开展  
国家安全教育现状如何?出台  
指导纲要对大中小学开展国  
家安全教育有什么样的指导意  
义?如何科学地开展国家安  
全教育进校园活动?本期《国  
防会客厅》就相关话题,采访  
了3位专家。



**彭光谦**,军事  
科学院原战略研  
究部研究员,战略  
问题专家,中国政  
策科学研究会安  
全政策专业委员  
会副会长



**肖欢容**,中国  
传媒大学政府与  
公共事务学院教  
授,教育部《大中  
小学国家安全教育  
指导纲要》起草  
专家组核心成员



**王小叶**,江苏  
省南京市教育局  
教学研究室教研  
员,教育部《大中  
小学国家安全教育  
指导纲要》起草  
专家组核心成员

### 一图带你了解《大中小学国家安全教育指导纲要》

近日,教育部印发《大中小学国家安全教育指导纲要》,通过整体规划设计,指导大中小学系统、规范、科学地开展国家安全教育,进一步明确地方和学校的教育责任。

#### 国家安全教育主要目标

- 小学阶段** 重点围绕建立国家概念,启蒙国家安全意识
- 初中阶段** 重点围绕认识个人与国家关系,增强国家安全意识
- 高中阶段** 重点围绕理解人民福祉与国家关系,树立总体国家安全观
- 大学阶段** 重点围绕理解中华民族命运与国家关系,践行总体国家安全观

#### 国家安全教育考核评价

- 小学阶段** 侧重考察参与相关活动情况
- 中学阶段** 相关学科要把国家安全教育有关内容纳入考核评价范围,兼顾活动参与情况的考察
- 大学阶段** 采用多种方式进行课程考试,兼顾过程性考核

#### 国家安全教育主要内容

政治 国土 军事 经济  
文化 社会 科技 网络  
生态 资源 核 海外利益  
等12个领域安全

太空 深海 极地 生物 等4个新型领域安全

#### 国家安全教育实施途径

开设专门课程 开展专题教育 融入各学科专业教育教学

资料来源:教育部  
资料整理:潘娣  
图片制作:扈硕

#### 国家安全教育课时保障

大中小学国家安全教育每学年不少于1次,每次不少于2课时

高等学校国家安全教育公共基础课不少于1学分

小学、初中、高中(含中职)各学段国家安全教育内容安排原则上不少于32课时,要统筹落实到课程标准和教材中

## 北京市第八中学 打造不下课的国家安全教育课堂

■本报记者 潘娣

“开展国家安全教育是学校整体教育的一部分,将其有机融入课堂教学与社会实践,可以让学生在在学习国家安全知识时有背景、有兴趣、有思考。”负责该校德育工作的副校长张春林表示,除了学科课程之外,该校还设置核安全、科技安全等选修课程,每月邀请专家学者进校为师生做专题辅导,每年在学生军训中设置国家安全教育课,组织学生参加以国家安全为主题的研学活动,推动模拟联合国、辩论社等学生社团开展国家安全、网络安全主题研讨、辩论,让全校学生在求解问题过程中多角度了解不同安全领域的风险。

因制作出逼真的微型核电站模型,该校超常教育实验班的陈嘉幸成为同学口中的“核能小达人”。2019年,陈嘉幸选修该校开设的核安全课。他因制作了微型核电站模型而被中国工程院院士李建刚关注,并获邀到中国科学院等离子体物理研究所(合肥)参观学习。参观后,陈嘉幸对核安全有了更深入的理解,他深有感触地说:“在国家安全领域,作为年轻一代,我们对核安全的意义要有更深刻的研究、更深入的理解。”

“在国家安全知识普及基础上,学生可通过选修课对接兴趣爱好,通过研学获得真切体验,通过相关社团拓展国家安全视野,通过导师指导的专题研究获得深度理解,进而全面增强学生的国家安全意识。”该校校长王俊成表示,下一步,学校将基于必修课程、选修课程、研学活动等,继续深化开展国家安全教育的内容与手段,构建全方位、多形式的国家安全教育体系,打造不下课的国家安全教育课堂。

记者在采访中还了解到,针对国家安全教育师资力量相对薄弱的问题,该校正在研究设立广泛导师制,一方面邀请相关领域的学界与业界专家担任导师,指导学校开展国家安全教育工作,助力学生社团深入参与国家安全相关研究;另一方面将动员员在相关领域有兴趣爱好与研究的老师和学生家长,为学生讲授国家安全知识,家校共建,增强育人实效。

## 国家安全形势深刻变化—— 筑牢“精神长城”刻不容缓

记者:当前,国家安全面临怎样的形势和特点?对大中小学开展国家安全教育提出了哪些要求?

肖欢容:当今世界正经历百年未有之大变局,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,面临的内外安全形势正在发生复杂而深刻的变化。

国际形势正处在新的转折点上,各种战略力量加快分化组合,国际体系面临加速演变和深刻调整。与此同时,我国前进道路上面临的矛盾和问题、发展阶段和发展任务也有深刻变化。这些因素导致国家安全问题愈加多样多变、错综交织。

面对复杂多变的国家安全形势,大中小学国家安全教育要培养学生维护国家安全的责任意识、忧患意识,并引导学生落实到行动中。对大学生而言,要让他们自觉认识到自己的学业与国家安全、在社会上的行为与国家稳定、在境外旅居及生活与国家安危的关系,主动学习、提高认识,提升维护国家安全的能力。

彭光谦:当前,国际环境日趋复杂,敌对势力在意识形态领域对我们的渗透破坏有增无减,在大中小学系统、规范、科学地开展国家安全教育显得更加迫切。面对西方一些国家的抹黑、攻击和打压,除了持续推进维护国家安全的能力建设外,更需要加强全民国家安全教育,不断筑牢“精神长城”。

大中小学是国家安全教育的重要对象,做好校园国家安全教育,意义十分重大。因此,国家安全教育必须占领校园这个主阵地。进一步讲,光进校园还不行,还应进课堂;进一般的课堂还不行,还应进主课堂,成为必修课、必修课;不能只是讲一讲,还应进教材。此外,国家安全教育还应进社会舆论大课堂,发挥媒体的舆论引导作用;还应进入人们心中,融入每个人的言行之中,成为人们价值观的一部分。

记者:大中小学开展国家安全教育工作存在哪些不足?如何理解出台指导纲要的背景、目的和意义?

王小叶:我们在指导纲要制定

前的调研过程中发现,很多地区开展的学校国家安全教育,主要有两种方式:

一是开展国家安全专题教育。结合入学教育、升旗仪式、军训、全民国家安全教育日等重要时间节点,通过讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式开展国家安全教育。这种方式在普及国家安全教育、激发学生学习兴趣等方面起到了积极作用,但存在不均衡、不规范、不系统等问题。

二是开设国家安全教育专门课程的研究探索。目前,一些地方和学校编著国家安全教育读本,开发配套的网络课程和相关的课程资源,也培育了一批教学指导专家和骨干教师队伍。但作为初步探索,存在内容不系统、不规范等问题,制约了学校开展国家安全教育的教学效果。

指导纲要针对前期调研发现的,一些地区和学校对国家安全教育重视不够、落实不到位,以及教育不够全面、系统,未实现全覆盖等问题,整体规划设计国家安全教育,进一步明确地方和学校的教育责任。可以说,指导纲要的出台为大中小学常态化、持续开展国家安全教育,提供了政策支持与制度保障。

彭光谦:这些年,意识形态领域斗争形势不容乐观,凸显了大中小学国家安全教育工作做得不到位、国家安全教育内容不系统等问题。承平日久,一些青少年国家安全观念相对淡化,也有的学生由于缺乏对国家安全的正确认识,忽视了对自身行为的规范。同时,少数青少年表现出泛娱乐化、安逸化和极端个人主义思想的倾向,社会责任感淡薄现象也十分值得重视。

可以说,指导纲要的出台正当其时。国家的生存发展,不是一代人的事情,不是“一锤子买卖”,要实现长治久安,必须靠一代人接着一代人推进,这其中特别重要的就是要加强大中小学生的国家安全教育。经济发展是基础,还应将民族风骨、民族血性、民族智慧传承下去,从精神上武装青少年,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

记者:国家安全领域点多面广,指导纲要在内容设置上有哪些亮点?如何确保这些内容在有限的课时内得到落实?

肖欢容:指导纲要有一个主体要求,就是紧扣习主席关于总体国家安全观的重要论述,将牢固树立总体国家安全观作为首要目的,坚持科学统筹,确保在教学和学习中有明确的主题、清晰的逻辑思路和丰富的思想内涵。

作为一名大学老师,附录中细化的《国家安全教育知识要点》让我眼前一亮。这份知识要点将总体国家安全观和国家安全教育的内容具体化,将每个知识点落到小学、初中、高中和大学各个阶段及中小学各个学科中,细化为可理解、可实施的学习内容与要求。知识要点图谱的绘制,为丰富多样的国家安全知识如何落到具体的课程一一找到了“锚点”,便于大中小学分层次、有步骤地推进国家安全教育工作。

王小叶:指导纲要及其附录明确了国家安全教育的主要内容,系统设计大中小学各学段育人目标和学习内容,强调全覆盖、全学段覆盖,突出启蒙、增强国家安全意识,树立总体国家安全观,践行总体国家安全观的层次递进要求。

在实际教学工作中,如何确保这些内容在有限的课时内得到落实,指导纲要也作了相应要求与建议。如鼓励支持地方和中小学(含中职)挖掘和利用校内校外国家安全教育资源,开设地方课程和校本课程;要求各地通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式积极开展专题教育;要求融入各学科专业教育教学,各学科专业教师要强化国家安全意识;发挥校园文化作用,充分利用学校

记者:在信息网络时代,大中小学开展国家安全教育还存在哪些困难与挑战?大中小学如何更好地开展国家安全教育?

王小叶:我们应客观认识信息网络对国家安全教育的影响。一方面,西方敌对势力始终没有放松通过互联网对广大青少年进行舆论渗透,其制造、传播的有害信息和谣言会消解国家安全教育的效果,值得我们高度警惕。另一方面,发达便利的网络技术为我们深入开展国家安全教育提供了有利条件,用好网络技术可以丰富、补充教育手段和方式,增强教育实效。

指导纲要明确指出,鼓励和支持学校网站开设国家安全宣传专栏或在线学习平台,开发适合互联网、移动终端等新兴媒体传播的国家安全教育精品资源。地方教育行政部门、学校和相关专业机构要综合运用信息技术手段,有针对性地开发配套的多媒体素材、案例库、课件、微课、专题网站、应用软件、微信公众号、在线开放课程等集成的数字化课程资源,确保资源形式与种类多样化。这

## 国家安全领域点多面广—— 关键在找准教育的“锚点”

各类社团、广播站、宣传栏等平台,实现国家安全知识传播常态化;充分发挥国家安全各领域专业人才、专业机构和行业企业的能动性开展国家安全教育。指导纲要还就大中小学开展国家安全教育课时作了明确规定,保障国家安全教育得到有效落实。

记者:教育评价事关教育发展方向。结合近期中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》,谈谈您对指导纲要内的考核评价要求怎么看?

彭光谦:有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。《深化新时代教育评价改革总体方案》要求针对不同对象、各个学段教育特点,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,着力破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。指导纲要明确要求坚持发展性、过程性和多元性的原则,杜绝随意打分、简单排名,要求引导知行合一,避免单一考察知识概念,并注重自评与他评相结合、过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合,保证评价全面客观。这两份文件内在统一,对如何科学开展评价提出了操作性较强的意见。

### 国家安全教育面临新形势——

## 用好信息网络这把“双刃剑”

些要求为网络技术更好地运用于国家安全教育提供了方向与指导。

肖欢容:大数据、云计算、人工智能、区块链等信息技术手段都对国家安全教育使用的手段工具,不应局限于传统教育,而应充分运用现代信息技术,让老师善于使用新的方法手段,学生们乐于接受新的方法手段,从容应对信息网络时代带来的挑战,让国家安全教育与责任同行,与时代同频。

彭光谦:指导纲要对大中小学国家安全教育的工作要求和举措都非常具体,关键在于贯彻落实。指导纲要的印发只是起点,不是终点。国家安全教育

国家安全教育事关培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。指导纲要对考核评价做出的规范,有利于克服教育中的短视行为和功利化倾向,保证国家安全教育正确方向,确保立德树人的根本任务落到实处。

王小叶:《深化新时代教育评价改革总体方案》强调立德树人,强调树立科学成才观念。方案明确,加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法,逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。

对照上述方案,我们可以清晰地看到,指导纲要关于国家安全教育考核评价与方案思路不谋而合。指导纲要要求依据国家安全教育主要目标和主要内容,突出素养导向,将相关国家安全教育内容纳入不同阶段学生学业评价范畴;要求客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果,确保记录真实可靠,纳入学生综合素质档案。

清晰的评价要求不会增加学生的学业考试负担,某种程度上还能提升学生学习兴趣和动力,为大中小学国家安全教育评价提供了指导和保障,为国家安全教育有效落地提供了必要的支撑。