

“研究军事、研究战争、研究打仗”专论

努力当新时代办学治校的行家里手

周志鑫

治军先治校。建设什么样的军事院校、怎样建设军事院校、培养什么人、怎样培养人是攸关党和国家军队建设的重大战略问题。2019年11月27日,习主席在全军院校长集训开班式上发表重要讲话,提出了新时代军事教育方针,为开创军队院校教育和人才培养新局面提供了科学指南和根本遵循。当前,如何夯实调整改革成果,进一步推动创新发展,是摆在军队院校面前的紧迫课题。

做办学治校的明白人

我党我军在领导院校教育发展的实践中,历来重视班子配备和教员队伍建设。1936年12月,毛泽东曾指出:“一个军事学校,最重要的问题,是选择校长教员和规定教育方针。”进入新时代,习主席要求全军院校长要讲政治、懂教育、钻打仗、善管理、严自律,做办学治校的行家里手,对新时代军队院校长的综合素质和必备能力提出鲜明要求,为全军院校长如何提高办学治校本领指明了努力方向。

讲政治是首要标准。院校长是教育者,更应该是政治家。确保军队院校三尺讲台无杂音,确保培养出党和军队可信可靠的接班人,是事关枪杆子能否掌握在忠诚于党的可靠的人手中的关键。坚持立德树人,培养青年人忠诚品格是院校长的首要岗位职责,也是讲政治的具体体现。在一切办学治校活动中,院校长应不忘初心、牢记使命,始终坚持马克思主义立场、观点和方法,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平强军思想,切实增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,贯彻军委主席负责制,严守党的政治纪律和政治规矩,始终保持清醒,做政治上的明白人。

懂教育是专业素养。教育是塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的崇高事业,院校长只有热爱教育、真懂教育,才能肩负起领导和推动院校建设发展的重任。应围绕打赢、服务部队,确立实战、一流、创新、开放理念,以观念变革促进军事院校发展。重视研究把握教育规律,深入洞察世界军事教育和国家教育改革发展趋势,强化专业素养和军事素养,既深谙教书育人之道,又具有学科专长,融入人格魅力与学术魅力于一身,推动军事教育与时俱进。

钻打仗是核心指向。坚持姓军为战、以战领教是军队院校的特有品质和追求,院校长只有努力提高对现代战争规律和特点的认识,才能把为战育人落到实处。紧跟世界之变、战争之变、科技之变、需求之变,带头研究军事、研究战争、研究打仗,提高战略素养、联合素养、指挥素养、科技素养,把战斗力标准在院校牢固立起来。善于运用马克思主义战争观指导院校人才培养,大兴研战、教战、学战之风,做到一切工作向能打打仗、打胜仗聚焦。

善管理是必备能力。应熟悉现代管理新理念新方法,具备相应的领导管理艺术,善于抓住主要矛盾和关键要素精准施策。提升法治思维,把发扬学术民主与正规“四个秩序”统一起来,保持院校高度集中统一和安全稳定。不断强化服务意识,深入教学科研一线,满腔热忱解决教学科研实际困难,做师生员工的贴心人。

严自律是作风保证。应严格落实对标表新时代党员干部党性修养要求,坚持内外兼修、德才兼备,做到心存敬畏、慎独慎微,修炼心系家国、心系强军的大我情怀,涵养干净担当、不染一尘的纯洁品德,砥砺事业为重、无私奉献的高尚情操,以自身的好形象带出院校的好风气。

立起院校建设根本遵循

强军之道,要在得人。习主席站在时代发展和战略全局高度,提出新时代军事教育方针,科学回答了院校建设和人才培养带根本性、方向性的一系列重大问题,是新时代军事院校建设的根本遵循。

把握党对军队的绝对领导政治原则。坚持党对军队的绝对领导,明确了军事教育的本质特征,是办好军事教育的根本保证。院校长要以政治家的敏锐和坚定,把好方向,守好阵地,坚持一切教学活动、一切科研工作,一切办学活动都坚持党性原则、遵循党的政治路线,把政治上讲忠诚、组织上讲服从、行

动上讲纪律的要求落到实处,确保军事院校成为坚持党的领导的坚强阵地,培养坚定举旗人、可靠接班人。

把握为强国兴军服务价值追求。为强国兴军服务,明确了军事教育承载的新使命,标定了军事教育在国家和军队建设中的目标定位。院校长要把办学育人放到强国兴军的大背景中来审视,放到国防和军队现代化的大战略中来布局,放到战斗力生成的大体系中定位,努力培养党育人、为国育才。

把握立德树人为战育人鲜明导向。院校长应深刻把握军事人才培养的特殊要求,把坚定理想信念这个基础工程、灵魂工程、战略工程摆在第一位,久久为功,把面向战场、面向部队、面向未来在院校教育全过程鲜明立起来,办直通战场的教育,办部队满意的教育,办引领未来的教育。

把握德才兼备的高素质、专业化新型军事人才目标任务。院校长应注重研究未来战争对人才培养的需求,特别要重视未来信息化战争、智能化战争和日新月异科学技术发展对军事人才培养模式的影响,把培养出更多的指挥人才、新型作战人才、科技英才作为衡量办学成效的标尺,把高素质、专业化作为检验育人质量的根本标准,聚力锻造德才兼备的高素质、专业化新型军事人才。

开创办学治校新局面

当前,战争形态加速演变,对新型军事人才培养提出了紧迫要求。新时代新征程,院校长应打破不合时宜的思维定势和习惯套路,下大力提高办学治校能力,不断开创办学治校新局面。

坚持政治引领。牢固树立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位,深入贯彻习近平强军思想,深入贯彻新时代军事战略方针,全面贯彻新时代军事教育方针,把政治建设要求贯彻到军事教育全部实践中,确保院校建设的正确政治方向。坚持不懈抓好的创新理论“三进”工作,筑牢理想信念、军魂意识、强军报国思想根基,确保培养的人才绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠。

坚持实战教学。深化实战化教学训练,开展探索实训一致、战教一体模式,创新探索教学方法,建立健全教学内容动态更新机制,构建“实验室+演训场”相结合的实战化教学训练保障条

群策集

不追求对手有我亦必须有,更不能片面地追求数量上的比拼

后发优势,是指后发者通过引进先进的技术、经验和制度,同时吸取先发者教训,有预见性地规避发展过程中可能遇到的矛盾问题,最终获得更快更好的发展,甚至赶超先发者。但后发优势是相对的,先天的劣势却是显而易见的,应辩证看待后发优势,警惕和克服后发劣势。

首先,后发本身就是最大的劣势。无论怎样探讨后发优势,现实情况是后发者往往起步低、启动晚、差距大,在竞争中处于劣势。其次,过度模仿易导致过度依赖。领头羊的优势在于具有自主创新的原动力,发展目标明确,发展脉络清晰,纠错纠偏能力强,能探索走出符合自身实际的发展道路。对于后发者,借鉴和依赖往往无法标定泾渭分明的界限,在学习借鉴过程中容易形成“模式依赖”“路径依赖”“技术依赖”。如果只“借”不“鉴”、抑或是只借鉴不创新,则容易知然而不知其所以然,形成依赖性而不自知,并导致食洋不化、水土不服,这是后发者必须高度警惕的陷阱。必须清醒看到,先发者对后起之秀往往设置诸多障碍甚至陷阱。军事强国作为领跑者,为了保持自身绝对优势,会通过在军事领域的一系列科技创新和突破,拉大与潜在对手的“时代差”和“技术差”。他们不会允许对手在变革浪潮中轻松实现超越,会千方百计地设置“反超越机制”,通过控制技术转让、技术限制乃至封锁等措施,垄断最新军事科技和武器装备,最大限度地拉大双方差距,甚至采取战略诱导手段,诱导对手误入歧途,使其减缓超越步伐,降低超越幅度,甚至在超越中挫败。

事物是矛盾的统一体,后发优势和后发劣势是矛盾的两个方面,二者可以在一定条件下相互转化。作为后发者,只有审时度势,理性选择发展战略,才能发挥后发优势,避免后发劣势,实现跨越赶超。

首先,发挥理论创新引领。恩格斯曾指出,在长久的和平时期兵器由于工业的发展改进了多少,作战方法就落后了多少。科学技术、武器装备发展的连续性与战争实践的间断性,往往导致军事理论发展滞后。我军多年未打仗,作战理论创新也面临缺乏实践支撑的诸多挑战。研战知战方能胜战,一定要瞄准强敌对手,紧贴作战任务、作战环境,认真研究世界军事强国军事理论、武器装备、作战样式和体制编制的发展水平和发展趋势,以及可能对下一场战争的影响,透过现象看本质,深化对现代战争制胜机理的认识。在此基础上,针对强敌作战体系薄弱环节,瞄准强敌的软肋和死穴,持续研究发展我军的优势特点,形成符合我国情、军情的军事理论,并引领我军武器装备、体制编制、作战样式的发展变革。

其次,以我为主,审慎借鉴。与发达国家军队相比,我军的发展条件、推进方式以及面临的矛盾问题均不尽相同,这就决定了我们必须充分考虑军情特点,在坚持走中国特色强军之路的过程中,一方面应重视研究外军发展的成熟经验,为我军加快发展速度、减少发展风险、实现跨越发展提供借鉴;另一方面应充分考虑到我军与外军的区别差异,坚持有所为、有所不为,打仗需要什么、就优先发展什么,对手害怕什么就重点研制什么,不追求对手有我亦必须有,更不能片面地追求数量上的比拼。

再次,持续推进技术创新。后发的客观实际决定了我们可以从友好国家引进先进技术,实现某些领域的跨越式发展。同时,还可以在发达国家基础技术比较成熟的情况下,直接切入应用技术层面,在技术应用方面实现赶超。但这一优势的发挥,离不开自身技术创新突破。最先进的军事技术对各国而言都是核心机密,这些技术是引进不了的。只有实现自主创新,才能将军队发展的命运真正掌握在自己手中。另外,对引进技术也要进行再创新,使之与我军作战体系相适应,避免出现单项战斗力提高而整体战斗力低层次徘徊的结果。此外,还应重视技术引进之后的消化、吸收和改造,努力激发新的技术,从而推动战斗力不断提升。

后发劣势不可不防

江宗何金新

科学认知新型领域

赵先刚

观点争鸣

当前,世界新军事革命深入发展,武器装备远程精确化、智能化、隐身化、无人化趋势明显,战场不断从传统空间向新型领域拓展。那么,什么是新型领域,对其应该有一个正确而清晰的认识。

新型领域是一个相对的概念,其内涵随着技术发展而不断变化。笔者认为,对其可从三个方面理解:一是新兴兴起的领域。即原来不存在,随着技术发展而形成的新领域或重新定义的领域。比如网络空间,是由于网络技术发展而产生的新领域;智能化领域,是由于人工智能技术发展而重新定义的领域,它像信息技术一样融入国防和军队建设各个方面,并与其他领域交叉重叠。又如介观领域和微观领域,是随着量子技术和纳米技术发展而新兴的特殊领域。二是客观存在而新涉足的空间。这些空间一直客观存在于物质世界,只是过去由于各种条件限制未涉入或涉入较少,新近才开发利用。比如太空、外太空、深海、极地、地下和认知空间等。三是传统空间领域的新发展。一些空间领域已经被长期认识和利用,但随着技术跃升被推进到新的能力高度或新的发展方向。比如电磁空间,以前的通信与干扰主要在短波、超短波范围,现在可在微波范围进行。又如生物领域,随着生物科技的发展,利用生物增强技术可长时间维持人员作战能力、快速恢复战斗力。值得注意的是,不能一提到新型领域

前沿探索

打造新型精确作战单元

赵中其 南党社

纵观近年来叙利亚战场和中东几场武装冲突,小规模精兵作战、信息体系支撑、多域智能协同的作战力量运用趋势明显,对打造新型精确作战单元提出现实需求。

新型精确作战单元地位作用日渐重要

现代联合作战力量离不开基本作战单元的支撑。作战单元是由同一层次不同作战要素组成、能在一定范围内独立遂行作战任务的作战单位,包括各种作战编组和独立遂行作战任务的建制单位,是独立遂行体系作战行动的最小战术单位。现代军队建设,往往通过编成结构重塑和机制流程再造,把一定编成、内独立运行的作战力量,作战要素整合成一体,相互弥补,发挥各自优势,实现要素功能的增强,为智能化联合作战体系融合奠定基础 and 保证。

智能化战争强调精确作战、智能协同,战略决策、战役指挥、战术行动高度一体,小规模精确作战特征明显,以基本作战单元为模块进行灵活编组,实施快速精确打击,利于迅速达成有限战役战术目的。目前,外军正在推动联合全域作战,联合全域控制和多域作战概念进入作战条令,其运用基础也是超越传统的新型作战单元。执行精确打击任务的传统作战营,需要增加自主实施信息处理、作战规划、一体指控、自主防护等功能,打造即时打击、灵活机动、攻防兼备的新型作战单元,才能使其随时编入

联合作战力量体系,更快融入任一级联合作战指挥体系,更好地适应快速重组、广域部署、灵活打击、战场对抗以及战略指挥、扁平指挥、可视化指挥的联合作战新要求,小单元参与大协同,小分队完成大任务,小行动达成大目的,灵活遂行多样化、不同规模的军事行动。

打造以集成营为代表的新型精确作战单元

概念是研究一切问题的逻辑起点。随着现代战争对精确火力打击的新要求以及军队组织形态的重构,高技术兵种营级分队的火力单元明显增加,以营为基本作战单元参与联合作战将成为常态。但现有作战营自主筹划、自主打击、自我防护和自我保障能力明显不足,难以满足联合作战条件下灵活编组、自主作战要求。应基于联合作战体系进行功能再造、结构重塑,集成精确作战相关作战要素后变成精确作战小体系,打造体系化的作战单元,为作战体系融合提供基础支撑。这种作战单元,集成多种作战要素和功能,与传统的营级分队有本质不同,可称为集成打击营。

所谓集成打击营,就是集成精确打击相关要素,由若干发射架和直接相关的指控、规划、防护等要素组成,在联合作战体系支撑下能够相对独立遂行精确作战任务的战术分队,是信息化联合作战体系下执行精确打击作战任务的基本作战单元,简称集成营。集成营适应智

提升集成营适应联合的精确作战能力

着眼为联合作战提供符合智能化战争要求的作战力量,集成营建设需要聚焦智能化战争模式以及信息主导、联合作战的内在要求,以重构信息化精确作战单元为核心,提升基于联合作战体系支撑下能够相对独立遂行精确作战任务的战术分队,是信息化联合作战体系下执行精确打击作战任务的基本作战单元,满足多型谱武器混编、多类型指挥系统通用需求,实现更高层次体系融合。平时建设训练,应突出以火力为核心,以信息为主线的作战行动训练,实现作战单元内部要素高效融合,提高与联合作战体系的泛在接入协同能力。战时实战运用,应通过信息网络实时智能接入、高效跨域重构,使作战单元快速融入联合作战力量体系,通过多域多型精确作战力量智能组合,形成一体筹划、在线协同、高效联合、即时聚焦的体系融合能力,增强力量的互补性、行动的协调性和效能的增强性。