

特稿

坚持以人民安全为宗旨

——写在第五个全民国家安全教育日到来之际

■于森田园

编者按

今年4月15日,是第五个全民国家安全教育日。新的历史条件下,国家安全形势发生了许多新变化,国家安全的内涵和外延更加丰富,时空领域更加宽广,内外因素更加复杂,必须坚持总体国家安全观。近年来,面对非传统安全威胁越来越突出的现实,习主席多次强调“在人民群众最需要的时候冲锋在前,救民于水火,助民于危难”“把人民群众生命安全和身体健康放在第一位”,始终以人民安全为宗旨。人民安全是国家安全的核心内容,人民是维护国家安全的力量支撑,只有人人参与,人人负责,国家安全才能具备坚实基础和坚强保障,这也是设立全民国家安全教育日的意义所在。

2014年4月15日,习主席在中央国家安全委员会第一次会议上首次提出总体国家安全观。2015年7月颁布施行的《中华人民共和国国家安全法》以法律的形式确立了总体国家安全观的指导地位,并将此后每年的4月15日设立为全民国家安全教育日。6年来,总体国家安全观引领国家安全工作取得历史性成就,国家安全理论创新与国家安全实践创造同步发展,国家安全事业在总体国家安全观引领下阔步前行,以人民安全为宗旨的价值理念在国家安全实践中日益凸显。

以人民安全为宗旨,是总体国家安全观的逻辑

2018年4月17日,习主席在十九届中央国家安全委员会第一次会议上发表重要讲话,强调“坚持人民安全、政治安全、国家利益至上的有机统一,人民安全是国家安全的宗旨,政治安全是国家安全的根本,国家利益至上是国家安全的准则,实现人民安居乐业、党的长期执政、国家长治久安”。习主席运用马克思主义理论与方法,从中国特色社会主义现代化建设全局的战略高度,深刻阐述了人民安全与国家安全的辩证关系,清晰阐明了一个道理:国家安全是人民幸福安康的基本要求,人民安全是国家安全的宗旨。正如习主席多次指出的,“一个政党,一个政权,其前途和命运最终取决于人心向背。如果我们脱离群众、失去人民拥护和支持,最终也会走向失败”“国家安全工作归根结底是保障人民利益,要坚持国家一切为了人民、一切依靠人民,为群众安居乐业提供坚强保障”。可见,保障人民利益,维护人民安全,不断提升人民群众的

获得感、幸福感和安全感,是以人民安全为宗旨在总体国家安全观的具体集中体现。

2020年初,一场新冠肺炎疫情突袭大江南北,成为新中国成立以来在我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件。习主席时刻关注疫情形势,亲自指挥、亲自部署,多次作出重要指示和批示,“把人民群众生命安全和身体健康放在第一位,把疫情防控工作作为当前最重要的工作来抓”。充分体现出人民安全始终是国家安全的第一要义,以人民安全为宗旨是总体国家安全观的内在逻辑。

以人民安全为宗旨,是国家安全工作的出发点和落脚点

以人民安全为宗旨是将人民安全放在首位,是中国共产党“全心全意为人民服务”宗旨的重要体现,是国家安全工作的出发点和落脚点。

人民安全是国家安全的基石。人民群众是实践的主体,是历史的创造者,是实现社会变革的决定力量。维护国家安全与每个人的切身利益密切相关,人民是维护国家安全的力量支撑,国家安全的根基在人民、力量在人民、血脉在人民,维护国家安全必须紧紧依靠人民。历史明鉴,人民安全和国家安全的有机统一:人民越有安全感,国家安全就越有依靠;国家越平安,人民就越有安全感。维护国家安全不仅需要强大武装力量的支撑,更要依靠广大人民群众的坚强支持。中国共产党在成立之初就把“人民”二字镌刻在党旗上,始终保持与人民群众的血肉联系,得到了人民的拥护和支持,国家安全深深扎根于人民之中。特别是党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中

央坚持以人民为中心,高度重视民生改善,全力维护人民安全,团结带领全党全国人民奋力开启中国特色社会主义新时代。

“大鹏之动,非一羽之轻也;骐骥之速,非一足之力也。”全面践行总体国家安全观,坚持以人民安全为宗旨,既要把人民安全作为维护国家安全的根本目的,也要把人民群众作为维护国家安全的主体力量,充分发挥人民群众维护国家安全的主体作用。

以人民安全为宗旨,全面加强党的领导和总体国家安全观指导

中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势。坚持党对国家安全工作的绝对领导既是国家安全工作的需要,也是国家安全工作必须遵循的根本原则,国家安全工作因而具有极其鲜明、极其强烈的政治属性。

以人民安全为宗旨体现了党全心全意为人民服务的根本宗旨和价值追求,提出和回答了“为了谁”的问题,指出国家安全一切为了人民,人民群众是国家安全的最终受益者;同时也明确了实现国家安全“依靠谁”的问题,国家安全一切依靠人民,人民是维护和实现国家安全的最大依靠力量。当前国际战略格局深刻演变,国际力量加快分化组合,战略力量对比此消彼长,传统安全威胁与非传统安全威胁相互交织,国家安全面临的风险挑战不容忽视。在这样复杂多变的形势下,我们更要保持战略定力,战略自信、战略耐心,坚持统筹发展和安全,坚持底线思维,坚持原则性和策略性相统一,把维护国家安全的战略主动权牢牢掌握在自己手中。

加强国家安全教育,是国家安全的固本之策与长久之计。以人民安全为宗旨的国家安全教育,是牢固树立总体国家安全观、夯实国家安全民意基础的有效途径和重要抓手。习主席指出:“加强国家安全教育,增强全党全国人民国家安全意识,推动全社会形成维护国家安全的强大合力。”以总体国家安全观为指导的国家安全教育必须把以人民安全为宗旨的国家安全核心价值观念摆在首位,教育引导全党全国人民坚定理想信念,扎实推进社会主义核心价值观建设,筑牢坚强有力的人民防线,

筑牢坚如磐石的社会堤坝,切实维护国家安全。

以人民安全为宗旨,人民军队坚决为实现中华民族伟大复兴提供战略支撑

无论时代如何发展、形势如何变化,我们这支军队永远是党的军队、人民的军队。人民军队要准确把握新时代国家安全战略需求,不断提高履行新时代使命任务的能力,为实现中华民族伟大复兴提供战略支撑。

全面践行总体国家安全观,一是对人民军队的绝对领导是党和国家的重要政治优势,是建军之本、强军之魂。当前,国防和军队建设正站在新的历史起点上,坚持对军队的绝对领导是对历史经验的科学总结,是加强国防和军队建设的重要保障。二是要全面提高备战打仗能力。一切工作都必须坚持战斗力标准,向能打打仗、打胜仗聚焦。要扎实做好军事斗争准备,统筹推进传统安全领域和新型安全领域军事斗争准备,发展新型作战力量,开展实战化军事训练,加强军事力量运用,加快军事智能化发展,提高基于网络信息体系的联合作战能力、全域作战能力,有效塑造态势、管控危机、遏制战争、打赢战争。三是要全面推进国防和军队现代化。国防和军队建设是国家安全的坚强后盾。没有一个巩固的国防,没有一支强大的军队,和平发展就没有保障。国防和军队现代化进程必须同国家现代化进程相适应,军事能力必须同实现中华民族伟大复兴的战略需求相适应。必须以只争朝夕的精神不断推动国防和军队现代化建设跨越式发展,为实现中华民族伟大复兴提供坚强力量保证。四是要坚决履行新时代军队使命任务。军队的使命历来与党的历史任务紧密相连,同国家安全和人民利益息息相关。履行新时代军队使命任务,就是要坚持以人民安全为宗旨,切实维护国家安全,为巩固中国共产党领导和社会主义制度提供战略支撑,为捍卫国家主权、统一、领土完整提供战略支撑,为促进世界和平与发展提供战略支撑。

(作者单位:军事科学院战争研究院)

群策集

胜战之道,心胜为上。所谓心胜,就是强调在精神上战胜敌人。公元前1600年的鸣条之战,商汤在伐夏桀前作《汤誓》,激发士气、振奋斗志,开创了心胜的先例。

心胜,须有敢打必胜的信念支撑。敢打必胜的信念是支撑一支军队不怕艰难困苦、不怕流血牺牲、勇于战胜敌人的强大柱石。当年,中国工农红军历经千山万水,遭遇极端寒冷、极度饥饿、极其危险等超越常人生理极限的严峻考验,却始终怀着红军必胜、革命必胜的信念,战胜险恶的自然环境,突破敌军的围追堵截,创造了世界战争史上前所未有的伟大奇迹。这就是心胜的极好例证。事实上,人民军队从小到大、从弱到强的历史,就是不畏艰难困苦、始终敢打敢拼的历史,就是以必胜信念作支撑,在作战中迸发出超越常态、超越极限力量的历史。1947年,在人民解放军即将由战略防御转入战略进攻的关键时刻,毛泽东主席一连问了几个“敢不敢”、“我们长期在农村打游击,我们敢不敢进攻大城市?进去之后敢不敢守住它?敢不敢打正规战、攻坚战?”正是凭着对夺取全国胜利的必胜信念,人民解放军以摧枯拉朽之势向城市挺进、向江南挺进,取得了解放战争的伟大胜利,用压倒一切敌人的雷霆之势回答了毛主席的“致胜之问”。

心胜,须有矢志取胜的精神伟力。战争历史证明,一支军队的精神伟力往往是无穷无尽而不可战胜的。毛泽东同志曾经这样赞扬人民军队的精神力量:“这个军队具有一往无前的精神,它要压倒一切敌人,而决不被敌人所屈服。不论在任何艰难困苦的情况下,只要有一个人,这个人就要继续战斗下去。”这样的精神力量,每每令敌人胆寒、让对手折服。上甘岭战役中,美军每天用上万多发炮弹不分昼夜地狂轰滥炸,四平方公里内的山头被整整齐齐削了两米,却始终拿不下阵地。中国人民志愿军就是凭着保家卫国、万死不辞的精神力量,舍身炸碉堡、堵枪眼,危急时刻拉响手榴弹、爆破筒与敌人同归于尽,死死守着上甘岭阵地,抵抗住敌人一次又一次进攻。事后,美军将我志愿军这种顽强战斗、无所畏惧的精神称为“谜一样的东方精神”。全一甫在《心胜》一书中说,“军人最宝贵的精神就是胜利精神。除去胜利一无所求,为了胜利一无所惜”。这种只要胜利、别无他求的战斗精神所迸发出来的巨大力量,往往是所向无敌、不可战胜的。当然,战无不胜的精神力量既不是天生的,也不是一朝一夕能够铸就的,它需要长期润物无声的熏陶与培育,需要平时扎实有效的教育与训练,还需要实战中血与火的锤炼与考验。

心胜者胜

胡建新

心胜,须有善打能胜的心战优势。

可以说,心战与心胜不可分割,它们都随着战争的产生而产生,又随着战争的发展而发展。孙臬减灶、孔明增灶,看似简单的一增一减,却抓住敌军主将的心理特点并与之斗智斗勇,以示形之法诱敌惑心,从而在心理上战胜敌人。此可谓“原始心战”。随着战争样式和武器装备的快速发展,心战的样式、方法和手段等发生极大变化,已经不囿于传统和纯粹的心理意义上的心战行动,而是立足于通过运用各种物质的或非物质的、战争的或非战争的手段,千方百计鼓动和激励自己的军队昂扬士气,锻造心胜的精神和意志,同时竭尽全力瓦解和摧毁敌人的精神和意志,进而赢得战争胜利。据悉,外军正在将虚拟现实、全息投影、网络信息传播、卫星频道控制等技术用于心战,研制了一系列与之相匹配的专用武器装备,可以使心战能力和作战效能获得大幅度提升。此可谓“现代心战”。无论是“原始心战”还是“现代心战”,其目的无非是以心战赢得心胜。在新军事变革催生战争格局、样式、手段等不断演变的情况下,如何在战争一开始就达成心战优势,最终在心战赢得心胜,将是一个贯穿战争全过程的重要课题,需要我们深入研究、加快创新,从而创造出更多更灵活更管用的成果。

●运用人工智能——

“斩首”作战呈现别样景象

■吴敏文

挑灯看剑

通常认为,现代战争中“斩首”概念由英国军事家富勒提出,意在通过扰乱、破坏敌人的大脑即指挥控制系统,使敌人整体或局部瘫痪。在实际运用时,常常选择具有决策权力的敌对国家首脑人物、战场指挥官和指挥控制中心予以打击,以达到快速决定战争胜负的目的。但在远程精确打击手段相对落后的年代,斩杀对方“国家首脑人物、战场指挥官”的目的是难以达成的。

当下,高速发展的人工智能技术及其在军事上的广泛运用,为使用无人机关精准“斩首”提供了高度可靠的手段。人工智能技术的突破和使用,核心在于对海量情报数据的汇聚、分类和存储,以及科学构建先进的教学模型,发展具有高度智能的算法,实施超高速的数据处理和计算,为快速决策和精确指挥控制提供必需的技术支撑。人工智能技术的运用,使“斩首”作战能力有了质的提升。

在对“斩首”对象的精准定位上,实现了从景物匹配到人脸识别的跃升。据美军透露,利用“捕食者”无人机关精准“斩首”突击,缘于美国利用无人机关搜索本·拉登。一次,“捕食者”无人机关拍摄到本·拉登在阿富汗山区一道山梁上休息的照片,但当时的“捕食者”没有装备导弹,无法实施打击任务。后来,美军对“捕食者”无人机关进行了改装,使之具备了导弹发射功能。这一改造立即在阿富汗战争中发挥了作用,帮助美军击杀了“基地”组织二号人物拉提夫。在当时,美军导弹的末端制导方式是景物匹配。为了

观点争鸣

●“处处可学”的远程网络教学模式打破了地理限制,通过让“数据多跑路、教员少跑腿”,变传统的“面对面”为现在的“键对键”

网络信息技术的发展特别是大数据、人工智能的出现,正在极大地改变传统教育模式和学习方式。新冠肺炎疫情的发生,在“停课不停教、停课不停学”的要求下,加速了网络信息技术在教育领域中的推广运用,或将引发未来军事教育发生重大变化。

“网络+教育”改变传统教育时空观。新冠肺炎疫情防控期间,高校推迟开学时间,网络授课被全面推广。一方面,疫情防控让网课成为高校教育的刚需标配;另一方面,高校网课借助学堂在线、智慧树、钉钉、微信等大众平台得到全面普及。军队院校为做好疫情防控期间教学工作,积极探索利用互联网服务平台开设非涉密课程“线上课堂”,这对未来依托强军网、军职在线等平台全面推开“网络+军事教育”模式而言意义非凡。未来的

把“指尖上的战争学院”建强用好

■印祺

“网络+军事教育”模式,基本特征是课堂建在网上、教员连在线上、教材放在云上,其显著优势是让教育的空间维度不再受到限制,借助网课平台构建出一种新的学习环境。这种“处处可学”的远程网络教学模式打破了地理限制,通过让“数据多跑路、教员少跑腿”,变传统的“面对面”为现在的“键对键”,可有效改善“频繁往返于多地授课”的状况。

“院校教育+职业教育”提升培训时效。受疫情影响,各高校推迟开学返校时间,不少高校正在通过前置学习计划缓解学员返校后学时紧张的矛盾。实际上,西方国家军事院校为了缩短培训时间、提高培训效率,已开始实行“远程网络学习+入校课堂学习”的混合式培训;地方党校和干部学院也正在试点推广“‘慕课’学习+面授培训”相结合的混合式培训。探索“院校教育+职业教育”的混合式培训模式,实施院校教育预备课程制度,把军事职业教育学习成果纳入军队人员接受院校教育培训的送学条件,可以在学制不变的前提下缩短学员脱岗时间、缓解部队调学压力。这样的模式,减的是教员利用教

室进行教学的传统课时,增的是教员利用网络进行教学的新质课时;减的是官兵脱岗培训时间,增的是院校教育对部队的吸引力和自身的“含金量”。

“院校名师+部队助教”重塑教师角色。疫情防控期间,自我隔离的客观需求,让学生和家属长期绑定,一些家长在成为学生听课“伴听”的同时,也自觉扮演了部分线上答疑与线下辅导的角色。从地方院校教学改革趋势看,借助网络互动授课平台,名师大家实施“网络授课+辅导教师”、协助开展教学辅助活动的“双师”教学模式正在日趋成熟。从军队军事职业教育实践看,部分试点单位正在探索建立“班群制度”,直接将单位学得好、有经验的官兵吸纳进教员团队,承担答疑解难等任务。由此可见,网络信息技术的推广与运用对教育教学的影响,不仅表现在促进教学形式的创新,还将促使教师的角色产生巨大变化。网络信息环境下,教师将突破常规角色,更多地扮演学习设计师、学习指导师、教学评估师以及教育活动师四种角色;教师也不应将该简单定位为唱独角戏的“网络主

播”,引入“线上与线下混合式”教学团队、“案例与思路众筹式”网络互动,不仅会增强课堂活跃度,也将促进教学相长、学学相长;教师应改变擅长并习惯于教室教学、讲台教学的思维定式,尽快提高依托网络平台开展教学的技能与素养。

“刚性约束+柔性引导”激发学习热情。未来在军事教育领域推广运用网络教学模式,应配套完善“教”“学”“管”等方面的动力机制,切实让网络教学成为引领新时代军事教育转型升级的内生变量。为此,应积极开发更加务实高效的网络教学形式,做到直播教学与录播教学相结合,在线学习与离线学习相结合、移动端建设与固定终端建设相结合。定期配送更加丰富专业的线上学习资源,加大开放融合、集约集优的力度,变单一的文本形式为包含视频、图像、音频、文本、动画的多种媒体形式。不断创新适应网络教学特点规律的教学管理机制,探索通过在线人数、跟帖评论、点赞数量、互动情况进行网络教学评价,促进网络教学与战场需求精准对接,将“指尖上的战争学院”建得更好更强。