

新闻聚焦

政治教育要搞好不容易,这是一个谈论多年的老话题。信息网络条件下的思想政治教育更难搞,这是一个不得不面对的新课题。难,难在哪儿?问题横亘眼前,唯有找准信息网络时代思想政治教育的症结,才能构建新时代思想政治教育体系。火箭军党委始终注重改进创新思想政治教育,政治机关多次组织力量深入

读不懂时代的乐章,如何奏响教育的“强音”

一路调研采访,几多检视反思,听到官兵说得最多的是:“一些思想政治教育方法缺乏时代性……”此言听来,熟悉而陌生。熟悉,是因为几乎人人都在讲;陌生,是因为很少有人讲出“所以然”。一位营教导员感慨地说:“我当指导员时,就有战士提议让我用‘弹幕’,让人人都参与教育,我还批评他标新立异、不务正业。去年火箭军组织政治教员比武,‘弹幕效应’赢得满堂喝彩,我才恍然大悟,面对新时代,战士都上岸了,自己还在河中间摸石头。”给思想教育“挑刺”,某旅士官小张也有话要说:“教育一个接一个,内容换汤不换药!”连队开展战斗精神教育,他把几年前的政治教育笔记本翻出来对照,发现不少内容都是“新瓶装老酒”,个别事例他从新兵一直听到现在。振叶以寻根,溯源而索源。教育的时代性是由时代特征决定的,时代在变化,社会在发展,而有的教育却因为忽视时代性而疏离了官兵,失去了魅力,当然就很难触动心灵、引发共鸣,更不可能奏响“强音”。“教育者一定要有好眼力,才能看得见问题、看得清路径、看得准方向。”这是记者一路调研采访最大的感受。“不是不明白,而是世界变化快。”某旅政治工作部宣传科科长事段开尚坦言,现在搞思想教育真是“亚历山大”,慕课、微视频、手机触屏等新事物扑面而来,弄不好就会“思维不新被鄙视”。信息时代,大数据资源备受青睐,但也带来不少烦恼。某团通信连马班长对此颇有苦衷:“一个社会事件、一篇热点网文、一次公共危机都可能引起官兵思想波动,而海量信息良莠不齐,有时候连自己都难以梳理清楚、分辨真伪。”一个时代有一个时代的特点,一个时代有一个时代的问题。时代变了,对象变了,思想教育的舞台和阵地也变了。教育者不能坐着“绿皮车”去追赶时代发展的“高铁”,否则就会与现实脱节、与实践脱离,最终被时代淘汰。

如果思想没有了情感,理论的光芒又怎会璀璨

说起“教育如何以情动人”这个话题,某旅政治工作部主任康长意没有一上来就谈他的想法,而是讲了一个故事。该旅勤务连下士邱平工作干得不错,班长介绍他入党,可他态度并不积极,原来,他当兵前有过几年不太顺利的打工经历。他爱认死理,嘴边常挂着过去在“雾霾天”里遭遇的几件窝心事。有一次,连队播放电视剧《人民的名义》,剧中老党员陈岩石说,自己当年虚报2岁入了党,才争取到了背炸药包的“特权”。邱平看了,觉得“不可思议”。在连队提议下,邱平利用休假踏访了四川大竹、浙江瑞安、广东惠州等6座烈士陵园。瞻仰一座座衣冠冢,触摸冰冷的无名碑,一种力量在他心中渐渐升腾、翻滚,以前教育课上记下的革命先烈的事迹,挂在嘴边的“舍生取义”“视死如归”那些话,变得有了情感、有了温度。“寻根”归营,这个“90后”战士郑重递交一份入党申请书:“一座座墓碑,高度不及我的个头,但我却久久仰视,那是一个共产党员灵魂的高度……”“让思想有了情感,理论的光芒才会璀璨。”这是康长意的真切感受。“教育不动情,效果等于零”。基层官兵这句朴素的话语,道出制约思想教育的一个深层次问题:教育不是强行“灌”进人脑子里,而是“走”进和“融”入人的心里。基层官兵最不喜欢哪些教育?有的官兵说,居高临下上课,板着脸孔授课,给人一种“受压”感。也有官兵说,把理论讲得冷冰冰的,把课堂搞得死气沉沉,教育结果只有笔记,没有“人气”。都说教育要“内化于心”,耕云播雨、润物无声应该是最美妙的“内化”。很多官兵都谈到,当今社会,大

来自导弹阵地的调研报告

■本报特约记者 李永飞 通讯员 莫珀滔 向书迪

一线部队,深挖一些教育课“遇冷”根源,倾听基层官兵真话“吐槽”,梳理思想教育诸多难点,发回一份沉甸甸的调研报告——

2019年春,主题教育展开之际,火箭军政治工作部选派精干力量驻山沟、上哨所、进班排,先后深入8个旅团级单位,集中组织专题座谈,广泛与官

兵进行个别交流,梳理上千份调查问卷,形成《当前基层官兵现实思想状况调查与思考》的调研报告。一组组详实数据,既包括“对党爱国有自信、奋

斗奋进有志愿、创新创造有活力、向上向好有干劲”等共性特征,也深入剖析“坚守初心使命,我们还有啥差距”“培育战斗精神,我们应当怎样做”“面对

探“心”之旅

——火箭军推进基层思想政治教育改进创新的调查与思考(上)

■本报特约记者 李永飞 杨永刚 通讯员 张延合



火箭军某部通过讲好身边人故事增强教育实效性。

朱伟摄

家承受着各种现实压力,教育不仅要给予灵魂的洗礼,更要带来心情的放松、精神的舒缓。只有带着情感去传播真理、传递价值,理论的光芒才会转化为心灵的抚慰,才会让官兵体会到“点亮理论这盏灯,一生不在夜里行”。

只看到满地的“杂草”,怎能听到花开的声音

去年9月,火箭军组织优秀政治教员考评选拔,7天不见硝烟的磨枪比拼,不仅遴选出10名优秀政治教员标兵和38名优秀政治教员,还改变了很多人的认知。火箭军政治工作部宣传局领导全程参与活动,感受颇深:“到基层调研时,很多同志都谈到政治教育缺人才,队伍青黄不接,可眼前几十号政治教员备课、授课、讲微课,人人都有几把刷子,看来不是没人才,而是没有发现人才。”

具体问题具体分析,是马克思主义活的灵魂。可现实生活中,总有人喜欢戴着“有色眼镜”,动不动就“一竿子打翻一船人”。

新兵集训,一位新战士爱讲“歪歪理”,班长时不时给全班“敲警钟”:“你们咋就这么喜欢传小道消息,太让人失望了……”几名新战士小声议论:“听这口气,我们都‘没治’了。”

某团单位建设水平滑坡,上级去检查调研,有的团领导埋怨连干部“素质单”,营连干部抱怨班长骨干“能力弱”,班长骨干吐槽连生一代“兵难带”。“总说部属不行,到底自己行不行?”一句话,问倒一片。

听起来像是笑话,可这样的事在基层并不鲜见。

记者在某旅看到一份官兵思想调查报告:受多元化思潮冲击,理想信念不很稳定;受市场经济影响,奉献精神有所弱化;受不良风气侵蚀,价值判断出现错位……

这些分析不是不对,但只是指出了负面因素,全文很少讲到积极正面的评价,甚至连“中性词”都不多。正如在调

研采访中,听到最多的就是独生子女“逆商”不高、社会经历复杂、沉迷手机网络等等。试想,如果眼中都是“否定”,课堂上又怎么会“肯定”?

时下,要用信任的眼光、欣赏的眼光、发展的眼光看待基层官兵,真正走进他们、引领他们、赢得他们。对于教育者来说,“眼光”决定教育效果。

残冰消融,万物复苏,早春的江南大地,虽然还不见花红柳绿的春色,但泛绿的草地已经鼓起无数花蕾。调研中,某团政治委员赵伟指着一片草地感慨地说,野草也有芬芳,就算是狗尾巴草也有花语,如果我们只看到了满地的“杂草”,就不可能听到花开的声音。

要想教育“火苗旺”,怎能一味“多加柴”

在某旅调研采访,正好赶上全旅组织主题教育分专题授课,旅领导运用10

多个故事、20多组数据,把一堂教育课讲得情理交融,官兵听得津津有味。

驻守深山的某营官兵,通过视频会议系统远程上课。就在大家饶有兴趣地谈论刚才授课内容时,教导员拿出一叠教案说:“咱们休息10分钟,再上一堂形势政策教育课。”

几名战士瞅着讲台上厚厚一摞资料,附耳低语:“这堂课结束了,是不是还得学文件、搞讨论……”

“这一堂接一堂的课,战士们能消化吗?”课后,当记者问到这个问题时,教导员显得有些无可奈何,指着桌子上的一堆教育计划、图表和方案说:“理论学习、政治教育、党内教育、业务学习都要搞,形势战备、安全保密、计划生育、爱装管装也要搞,不见缝插针、争分夺秒,教育时间就不够用。”

无独有偶。有个连队对全年学习教育作了个统计,共安排政治教育193课,结合业务工作开展的学习48课,文件传达学习50多次,一名战士平均每年要记三四个笔记本。

教育“多、乱、杂”的问题,是个老话题。这些年,各级也在想方设法解决,可

现实顾虑,官兵担忧有哪些”等深层次矛盾问题,确保年度主题教育把准脉搏、有的放矢。

转眼隆冬已至,2019年度主题教育收官前夕,火箭军政治工作部再次围绕推动基层部队思想政治教育改进创新专题调研,从教育理念、内容、方式、秩序、环境、考评、队伍等方面摸实情、找问题、研对策。

调查研究是谋事之基、成事之道。下面,就让我们通过一份份调研报告,通过一些典型事例,反映火箭军部队改进思想政治教育的思考心得和工作探索。



第670期

教育内容与减压减负之间的矛盾始终没有很好解决。官兵形象地说,教育就像个“火炉子”,谁都想加把柴火、捅一捅,往往不是“压灭了火苗”就是“捅漏了炉子”。

官兵的话,让人深思。围绕教育内容、时间、秩序、秩序、效益之间的是是非非,部队的政治工作者也在思考——

“教育固然重要,但是都抓教育,难免一多就虚。机关各个部门可能都只安排了一两堂课,但集中到一个连队,就成了不能承受之重。”

“该抓的教育必不可少,这种情况下更考验教育者‘统’的功夫,要分清主次、学会统筹,低效教育是对教育资源的挥霍,无序教育必然损害教育效果。”

“教育重在‘授人以渔’,关键是要引导青年官兵扣好人生第一粒扣子,掌握正确看待问题、分析问题的方法,而不是把任何问题的答案都告诉大家。”

掂量这些反思,改进方向也随之明确:教育时间也是有限资源,教育秩序决定教育效益,为基层官兵减压减负,思想教育面临的是一次艰巨的变革。

老是想着摘“果子”,哪有心思种“豆子”

某旅测试一连指导员李国堂自己也没有想到,在竞争激烈的火箭军优秀政治教员考评中,他一路杀出重围,综合成绩排名第一,被评为“优秀政治教员标兵”。

考评中,李国堂抽到的授课题目是“纠正和平积弊”,他没有引经据典,而是根据连队日常训练情况,模拟一次实战化对抗复盘讲评会,从蓝方、红方、裁判、现实四个维度抽丝剥茧。台下官兵听得津津有味。

“圈粉”的秘诀何在?在很多人看来,李国堂“讲课厉害”,但他们并不知道,这个满脸书生气的指导员在火箭军导弹专业教练员比武中名列第二,在基地“四级主管”比武和核生化防护比武中斩获两个第一。

该旅政委刘宏伟深有感触地说:“没有平时积淀的‘内功’,是讲不好教育课的。”

从旅团讲到基地,从基地走向火箭军,纵观“上榜”的那些优秀政治教员,都有许多“同质”元素:政治强、思维新、本领硬、作风实……

反观那些被淘汰出局的教育者,身上或多或少总有些不被官兵认可的地方。

一位教导员为了参加全旅的“一课多讲”遴选,找来营里几名“特长生”助阵备课,有的负责润色文字,有的专门制作课件,自个人还反复对着镜子练表情,官兵看了很反感:“这样的‘果子’,再光鲜也不好吃了。”

某部通信营一名代理指导员,声音有磁性,讲课很有“范儿”,可就是理论水平不高,分析问题常常是心有余而力不足,解思想疙瘩也只能简单地就事论事,有人给他提意见:“再不提高理论思维能力,你就会得‘夜盲症’。”

某旅组织理论骨干比武,新毕业的一位排长不仅自己一路过关斩将稳拿冠军,还为下士赵志岭量身定做“攻略”,帮助他夺得全旅第三,令人刮目相看。可时间不长,这位排长开始“翘尾巴”了,出摊拖沓查卷,训练吊儿郎当。连队干部提醒他:“行动上如此‘长脸’,课堂上如何‘长脸’?”

当年,毛主席说:“我们队伍里有一种恐慌,不是经济恐慌,也不是政治恐慌,而是本领恐慌。”

如今,人民军队进入信息网络时代,教育者的“本领恐慌”更加凸显,没有自身素质的全面提升,就难有教育实效性的提高。只有扎扎实实地种好“豆子”,有朝一日才会风光光地摘下“果子”,让官兵分享到收获的味道。

兵言兵语来“把脉”

■本报特约记者 李永飞 通讯员 莫珀滔 向书迪

延伸阅读

问题在基层,问计靠官兵。火箭军某导弹旅筹划新年度主题教育前,先请官兵来“找茬儿”,不讲众人皆知的大道理,而是从身边人、身边事说起。当面对不好讲,网络来帮忙。某旅政治工作部宣传科科长李学鑫,在军营网上匿名发起话题“教育想搞好,请你来吐槽”。没想到,官兵倒挺活跃,隔着屏幕各抒己见,一些看似小、实则不小的

问题逐渐浮出水面。

“当了十几年兵,也参加了十几年教育。”第一个发帖的,一看就是位老兵。“我感觉,教育不以长短论优劣,上次有位专家来上课,3个多小时也不困,但有的政治教员上课,3分钟都嫌长。”

此帖刚发,一个网名“向战而行”的网友就按捺不住了:“说的是,还有有的上课一味追求声光电效果,课件整得挺新鲜,理论讲得很肤浅,这不是本末倒置吗?”

这个问题,得到很多官兵的认同点

赞。另一名网友也抛出自己的观点:“我的家乡就在江西井冈山,当年红军搞教育,口号简单明了又好记,可现在动不动就是‘一二三四’,感觉整得很对仗,可就是走不进咱们心里。”

李学鑫边看边记,也不时以网友的身份“抛砖引玉”:“最不喜欢就是满堂灌的教育。”

“那要看怎么灌,捏着鼻子给你灌,肯定很反感,如果调制出你喜欢的美味,你自个儿就乐呵呵地喝了。”有人打趣留言。

“熟读唐诗三百首,不会作诗也

会吟。这个道理大家都懂,其实教育也一样,‘熟’才能生‘巧’,苦读苦学必不可少。新年度,先从我自己做起!”

“楼上言之有理,我是个‘00后’战士,但我也希望一味‘迎合’我们的喜好,思想教育要引领我们成长,而不能什么都要顺着我们。”

讨论仍在继续,发言情真意切。李学鑫深知,大家和他一样,都想在思想上“结冰”的地方在阳光下化为涓涓细流,泉水叮咚奏出教育最美的音符。

