

在新起点上推动院校教育与人才培养迈上新台阶

——全军院校长集训代表发言摘登

强军之道,要在得人。习主席在全军院校长集训开班式上发表重要讲话。全军院校长认真学习习主席重要讲话精神后表示,习主席站在时代发展和战略全局高度,科学回答了院校建设和人才培养带根本性、方向性的一系列重大问题,鲜明提出新时代军事教育方针,对全面深化军事院校改革、提高院校办学治校能力作出重

大部署,为开创院校教育和人才培养新局面提供了科学指南和根本遵循,为军事院校改革创新发出动员令,也为下一步落实改革、深化改革指明了前进方向。

集训中,全军院校长围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题进行了深入探讨,现将院校长代表的发言摘登刊发。

合并办学重在“三合”

■陆军炮兵防空兵学院院长 赵天翔

2017年合并组建后,我院被确定为兵种指挥类高等教育院校。多年的院校工作实践使我深深体会到,合并办学重在“三合”:无形的精神聚合、深度的特色融合、有形的师资整合。只有做到这“三合”,才能加快建成全军一流兵种特色名校。

精神聚合出整体效益。合并办学易在形合难在神合,易在面合难在心合,易在事合难在力合。炮兵、防空兵两个兵种的院校教育发展到今,“忠诚、胜战、拼搏、奉献”的精神特质已经深植官兵血脉灵魂。我们坚持用精神旗帜聚神,把“血染战位不弯腰、敢叫大炮上刺刀”“变学校为部队、拿部队当学校”等特质精神文化提炼出来,继承下来、弘扬开来;用目标愿景聚心,起步之初就鲜明提出奋斗目标,科学绘制“七大工程”的施工图;用办学思想聚力,梳理

各个校区办学传统,凝练形成了“德才兼备、军政兼优,指技兼容、文武兼通”的培养特色。

特色融合出优势效益。合并办学不是重起炉灶,而是要推进传统特色融合,把特色打造得更特更优更强。我们坚持集众家之长,融合特色优势补短板、带转型、提质量,形成了“四位一体铸魂、指技融合强基、实战实训砺剑”的特色育人构想。面向部队解决学员扎根基层思想根基不牢问题,探索推进理论植魂、思想育魂、文化塑魂、实践固魂工程;面向未来培养指挥官官发展潜力,坚持用炮兵防空兵装备技术课程牵引科学文化基础和高等教育专业课程;面向战场提高学员核心任职能力,瞄准岗位,紧盯兵种专业砺指能力之剑,全面提升学员当兵打仗、带兵打仗、练

兵打仗和指挥打仗的能力。

师资整合出名师效益。师资是办学支柱,合并办学的难点在于师资整合,应坚持整中集优、整中加强、整中聚力,不断提升教员队伍的匹配度、专业化和发展性。实践中,我们打破壁垒重组专业力量,突出科学编组、集优集约、资源共享,常态组织教员跨校区流动授课、联合攻关;聚焦为战培育打仗名师,建好配强与练兵备战贴得紧的教研团队,形成了5名专业技术少将挂帅的拔尖人才团队、骨干教员组成的创新团队;积蓄后劲建强后备队伍,选送百名新教员赴地方高校岗前培训,百名青年骨干赴清华大学深造进修、百名青年教员赴陆军荣誉连队当兵任职,促进了年轻教员队伍的快速成长。

重组院校融合发展的新思路

■海军航空大学校长 王天林

2017年大学以原海军航空兵学院、航空工程学院为基础融合重建,担负舰载机飞行人才培养重任,面临着组建即转型的时代大考。我们深入学习贯彻习近平强军思想,按照“以融合支撑转型、促进转型,以转型牵引融合、检验融合”思路,推动全校合编合心合力,走开了全链路一体化培养人才的路子。

凝聚融合发展新共识。启动“改革怎么看、大学怎么建、自己怎么干”办学思想大讨论,引导官兵深刻认识海军转型航空兵要率先转型,航空兵转型舰载机人才培养要先行,新大学地位更加不可或缺、无可替代。引导大家认清“合则赢”的硬道理,组建新大学不仅能够破除过去飞行员培养两所院校“上下半场、二元分割”的体制性障碍,而且可以充分发挥院校教育和部队训练一体优

势,加速转型。

重塑办学育人新架构。大学主动打破原有建制藩篱和既得利益,将原两所学院本部按学科领域设置的18个系近80个教研室,融合为按兵种专业领域设置的3个二级学院50余个教研室,构建起职能界面清晰的任务格局。按照有所为、有所不为的原则,强化军事学牵头地位,厚植工学和管理学传统优势,主动撤并对主体培训任务支撑不强的学位授权点,推动人才培养向“陆基”向“舰基”、“能上舰”向“能打仗”跃升。按照“岗位群确定专业、专业群确定领域”原则,对照航空兵岸防部队作战训练要素,构建起两兵种六领域专业体系。

重构教学训练新体系。大学充分发挥院校部队一体优势,重构统分结合的培养模式,建立统一招录、分类甄别、

分层筛选、逐级递进的舰载机人才选拔机制和“基础联训、航理分训、飞行专训”培训模式,实现各类舰载机人才集约、分类、有序培养。重构交叉渗透的培训环节,实施思想政治、身体心理、航空英语培养全程不断线,推进理论教学与飞行训练交叉实施,推行夏季学期跳伞和体验飞行活动,促进学员知行合一、融会贯通。重构综合优化的内容体系,实施课程体系“瘦身强骨”,理论教学中增加飞行元素和舰载案例,促进教学训练更贴实战。大学出台《关于加强新时代大学教学建设的措施》,打造“名师必晓于实战”的教员队伍,推动内部联教联训联建,安排学员和教员常态化“跨地域”走训,组建跨专业跨单位综合型实验室和作战实验中心,实现各主体单元优势互补和资源共建共享。

以自我革命推动内涵式发展

■空军石家庄飞行学院院长 陈 斌

作为全军新一轮教学评价试点院校,我们在办学实践中坚持全面贯彻习近平强军思想,深刻把握新时代军事教育方针,借空军落实院校优先发展战略之势,强内涵、砺特色、促发展,努力培养德才兼备的高素质、专业化飞行人才。

聚焦内涵发展“揭短”,亮建设状态之底。坚持问题导向与发展指向相统一,在解决问题中提高办学能力,推动内涵发展。对标办学定位查顶层设计问题,从统帅的“胜战之问”深刻检视办学思想、办学定位、办学理念差距不足。对比发展规划查建设性问题,找准精英化教育、个性化教学、实战化训练、精细化管理、专业化队伍短板弱项。对照教学状态水平查倾向性问题,综合运用军委教学基本状态数据、空军飞行训

练管理信息系统原始动态数据,查纠与空军实战化训练要求不相适应的组训模式、施教方法、督导方式。

盯着导向要求“寻的”,求改革发展之解。把坚持政治建校、政治育人,坚持“三个面向”,坚持战斗力标准作为导向要求,转化为人才观、教学观、质量观,落实到党委议战议训议教、领导带头抓教学抓改革、群众性岗位练兵比武等具体动作上,用评价标准撬动各项建设。通过凝练“护都卫国、不畏艰难、苦练精飞、敢为人先”的首都航校精神,抓实“传承红色基因育人工程”,固化“首家列装新型教练机当年改装当年承训当年参加阅兵、首家组织失速尾旋试点集训培训、首家开展3个机型大纲训普训”成果,形成稳定发展之势。

瞄准实战标准“重锤”,炼为战育人

之力。直面作战训练新理念新内容“前置”院校、作战飞机进入院校,对新时代飞行人才培养提出的新要求,研究作战必需、部队急需、岗位所需的8种飞行核心能力和7种综合素质,立起“精飞能战”培养目标。按照空军新法规范要求,从难从严组织高强度、大载荷、全武器、复杂条件和边界飞行、对抗空战等实战必需课目,推开“空中最低限度介入、地面最大程度讲评”自主可控教学,全程检查、全程淘汰,硬起“教战一致”训练标准。按照空军统一安排,精选飞行教学骨干赴空军某基地改装训练、赴三机部队体验飞行、参加中外联训和出国培训,建强“知战善教”师资队伍。随着空军主战机型列装院校,大兴研战、教战、学战之风,把为战育人落实到位。

多举措提升课堂教学质量

■火箭军指挥学院院长 兰吉银

近年来,学院深入学习领悟习主席关于军队院校建设和人才培养系列重要论述,紧紧围绕“指挥院校教指挥”重要属性,抓实抓细教学关键环节,着力提升课堂教学质量。

优化顶层设计。顶层设计是确保课堂教学质量的源头起点。每学期末学院主要领导带领系主任和骨干教员,滚动修订人才培养方案。一是定准培养目标。研究确立着眼提升岗位、紧扣主要岗位、兼顾其他岗位的思路,准确定位各班次培养目标,增强教学内容针对性。二是厘清能力主次。把培养政治能力作为首要任务,把提升指挥打仗和练兵备战能力作为重中之重,兼顾建设管理和战略思维能力,实现“按有设课”向“按需设课”转变。三是重塑课程体系。打破学科壁垒

和系室界限,重新设计作战类课程,把基本课题界定分成若干训练问题,采取先理论辅导、后战例教学、再想定作业,强化教员筹划能力、主导能力和应急应变能力。严把内容关口。教学内容是确保课堂教学质量的核心关键。学院坚持内容为王、前移质量关口,尽力把教学质量问题集中在课前。一是强调集体打造。跨系室抽组教学团队,整合力量集中打造教学专题,与部队共同研究火箭军部队备战打仗最新实践,与战区机关研究对接联合作战问题。二是倡导竞争上课。鼓励跨系室、跨学科开展竞争,开课前学院组织验收,择优确定授课教员。三是坚持逐级把关。严格院系室三级审查把关,变过去每学期一张课表为每月一张课表,验收不过关坚决不进课表。

探索新体制下院校教学评价新路子

■战略支援部队信息工程大学校长 郭云飞

大学始终着眼培养高素质专业化新型军事人才,积极适应新体制下军队院校教学评价要求,创新开展教学评价试点工作。

坚持思想引领强化行动自觉。我们始终坚持把统一思想、转变认识摆在第一位,组织全校官兵深入学习习主席关于军队院校建设和人才培养系列重要论述,邀请军委评价专家辅导授课,理解吃透“发展性、个性化”新理念,准确把握“强内涵、砺特色、促发展”新导向,注重“内涵发展、特色引领、外部评价”动态因子转变,把工作重点由迎评评优转向规范提质,形成全体官兵参与评价、投身建设的统一意志和行动自觉。

坚持问题导向破解突出难题。大学针对办学定位、队伍建设、实战化训练等现实矛盾问题,深入开展新时代办学思想大讨论,创新提出新型军事信息人才培养理念、新型作战力量院校目标定位。制订出台加强现役、文职和士官教员队伍措施,采取“顶推”“双聘”“特聘”“送学”等方式,助推领军拔尖人才和高水平教研团队建设。创新构建“五位一体”军事训练体系,按专业领域设立实装实训基地,开办新型人才培养实验班,打造实战训练品牌。试点建立毕业学员跟踪调查数据分析模型、质量反馈系统,探索定期发布质量分析报告、召开人才共育联席会机制,逐步走开新型院校面向战场、贴近部队新路子。

坚持一流标准推动内涵发展。大学强化“国标领航、军标支撑”的办学思路,强力推进国家“一流网安”学院、军队院校“双重”“+”学科建设。重构本科融合式人才培养体系,实施新型专业士官“三年一贯制”培养模式改革,下大力培育“金课”和精品教材。建立人才培养全流程质量管控机制,建强教学督导、教学信息员和教学管理队伍,定期组织学情调查,发布教学基本状态数据、开展教学形势分析。创设5个类别96个“俱乐部制”学员综合素质培养项目,打造“强网杯”“定向越野”“模拟联合国”等特色品牌赛事,始终瞄准为建设世界一流军队提供有力人才支持办学育人。

创新“六个基于”全链路教学模式

■国防大学联合作战学院院长 董连山

促进学员联合能力、专业能力生成提高。基于实验验证组织想定作业。充分运用兵棋系统开展想定作业训练,推动想定教学向平台作业、量化评估、对抗组训转变。推行分步细训教学法,将想定作业区分为“三步骤、四环节”。“三步骤”,即布置作业、分问题研究、小结讲评;“四环节”,将“三步骤”中的分问题研究又分为小班作业提示、学员展开作业、组织研讨交流、教员归案点评。

基于小班编组组织研讨交流。在主要班次推行全程小班化教学,配备小班指导员,采取军种混合编组研讨,专业对口编组研讨,区分战略方向分别编组研讨,组成联指中心集团编组研讨等形式,推动教学研讨向深层次、多维度、专业化转型发展,促进学员联合能力、专业能力生成提高。

运用能力。适应战区联合作战指挥业务技能新要求,设置遥感地图判读、联合值班勤务等专项训练。

基于兵棋对抗组织综合演练。紧贴使命任务设置演习课题,强化全要素全流程对抗研练。演习由教员扮演蓝军,充当强劲对手,坚持昼夜连续实施,并加大临机情况设置和现场随机质询。

基于联教联训组织实习考核。邀请军委、战区、军兵种首长机关开展联合教学设计、联合选拔入学对象。组织学员走进战区、编入局室、进入岗位开展实习锻炼。主要班次毕业都要邀请军委、战区、军兵种部队机关参加联合考核,让“用户”检验人才培养质量效果。

以“四实”归正实战化教学

■国防科技大学电子对抗学院副院长 张兴胜

“打仗需要什么就教什么、部队需要什么就练什么。”调整重组以来,大学高度重视电子对抗专业领域建设,从学校层面专题论证研究发展战略,融合全校优质资源培养电子对抗人才;与东部战区、陆军签订战略合作协议,搭建联合育人实战化教学平台。

按照大学部署要求,电子对抗学院瞄准如何归正实战化教学的重心,提升学员岗位任职能力这个核心问题,跟进部队新变化、新要求,紧盯电子对抗专业特点,把实战化教学的重心放在培养和提升学员“实战思维能力、装备运用能力、战法创新能力、行动组织能力”四个基本实战能力上,探索实践了“实战案例研讨、实装效果演示、实情想定作

业、实兵对抗演习”的“四实”衔接教学模式,有力支撑高素质、专业化新型电子对抗人才培养。一是实战案例研讨教学,让学员在研究打仗中学习打仗。深度挖掘经典战例蕴含的基本规律,跟踪研究新近战例呈现的发展变化,开展教学战例建设,推进课堂应用,帮助学员在问题探索中认识规律、在交流讨论中深化认知、在点评总结中提升实战思维能力。二是实装效果演示教学,让学员在感受威胁中认知威胁。针对复杂电磁环境感受不直观、对抗效果体验不明显的问题,通过构设电磁环境,真实呈现对抗效果,强化学员对电子对抗作战特点和电磁威胁的认识,深化学员对电子对抗主战装备运用的认

知。三是实情想定作业教学,让学员在量敌用兵中善谋用兵。改革传统想定作业定性化、粗放式做法,紧贴战场设情,运用数据开展定量作业、精细评估方案、支撑作战研究,帮助学员提升电磁用兵的战法创新能力。四是实兵对抗演习教学,让学员在战斗实践中深化实践。组织跨专业跨层次融合编组,强化背靠背自主式红蓝对抗,加大全过程多要素考核评价,提升学员电子对抗行动组织能力。

院校提升实战化教学水平的源泉,来自对真打实备的研究深度,对未来战争的认知程度,关键在于培养提高学员的基本实战能力。我们将继续探索实践,不断提高实战化教学质量和效果。

利用地方优质师资打造新型教师队伍

■武警警官学院院长 范文

计划管理,保持“需求侧”与“供给侧”同向发力,确保师资聘请有“源头活水”。

加强管理、规范运行,解决“教得好”的问题。规范提报需求、人员考察等聘请程序,严把专业素养、师德师风等审核关口,所聘博士和硕士研究生学历分别占58%、37%;教龄5年以上占76%;高级职称占43%;“985”“211”重点高校教师占40%,确保了优选优聘。建立岗前培训、教学评价、荣誉激励、情况反馈、待遇保障等制度机制,加强对聘请师资的有效管理,坚持高标准、做到真关爱,确保了聘请教师“愿意来、干得好”。

拓宽领域、扩大效益,解决“用得

活”的问题。发挥地方优质师资引领辐射作用,拓展深化师资聘请催生效益。坚持“课上”向“课下”延伸。推行“1+2+3”工作模式,课堂教学、课外实践、教研活动形成教学链;坚持“课内”向“课外”拓展,聘请教师参与学员毕业设计和专业领域学术指导,军地学生在科普讲解、兵棋推演等领域展开创新实践,获得60余项国家级、军队和省(部)级奖项;坚持“共育”向“共建”升级,互聘专家参与专业共建、议教议学、成果培育等活动,借力打牢学科建设基础;坚持“教学”向“科研”覆盖,依托合作高校科研优势,展开课题共研,为学科发展及人才培养注入新动力。