

学习要论

国家治理体系和治理能力是一个国家的制度和制度执行能力的集中体现,两者相辅相成

把我国制度优势更好转化为国家治理效能

■张克

党的十九届四中全会全面系统总结了我国国家治理体系和治理能力的显著优势,擘画了坚持和完善中国特色社会主义制度的新蓝图,开辟了马克思主义国家治理学说的新境界,探索了人类制度文明发展的新模式。全会审议通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》(简称《决定》),明确提出把我国制度优势更好转化为国家治理效能,意义十分重大。我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持和加强党的全面领导,科学谋划、精心组织,远近结合、整体推进,为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力保证。

必须坚持党对一切工作的领导,把党的领导落实到国家治理各领域各方面各环节

我国国家制度和治理体系13个方面显著优势的第一条就是“坚持党的集中统一领导,坚持党的科学理论,保持政治稳定,确保国家始终沿着社会主义方向前进的显著优势”。历史和实践反复证明,党的领导是新中国成立70年来取得辉煌成就的制胜法宝,也是推进国家治理体系和治理能力现代化的根本保证。把我国制度优势更好转化为国家治理效能,必须坚持党政军民学、东西南北中,党是领导一切的,坚决维护党中央权威,健全总揽全局、协调各方的党的领导制度体系,把党的领导落实到国家治理各领域各方面各环节。

增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。把制度优势转化为治理效能,核心在于坚定维护党中央权威和集中统一领导。实践证明,坚定维护党中央权威和集中统一领导,党的事业就兴旺发达,反之,党的事业就必然经历曲折。放眼世界,“中国之治”与“西方之乱”形成鲜明对比,根本原因就在于中国共产党团结带领全国各族人民成功开辟了波澜壮阔的中国特色社会主义道路。推进国家治理现代化,必须自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,把维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位落到实处。

在推进国家治理体系和治理能力现代化过程中,要健全党总揽全局、协调各方制度体系,确保党在各类组织中发挥领导作用。持续完善党和国家机构职能体系,把党的领导贯彻到党和国家所有机构履行职责全过程,推动各类治理主

体协同行动、增强合力。坚持民主集中制,改进党的领导方式和执政方式,做到总揽全局而非包揽一切、协调各方但不替代各方,不断提高党科学执政、民主执政、依法执政水平。

必须坚持改革创新,构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系

改革创新是新时代中国国家治理最鲜明的特征。改革开放以来,中国特色社会主义制度、国家治理体系和治理能力现代化都是改革创新的产物。推进国家治理现代化,马克思主义经典著作没有讲过,前人没有系统做过,没有现成的经验可供参考。我们要坚持解放思想、实事求是,既保持国家制度和治理体系的延续性、稳定性,也要在继承中创新、在创新发展中,推动中国特色社会主义制度更加成熟定型。

我国国家制度和治理体系总体是好的,但也存在薄弱环节,亟待补短板、强弱项。要在固根基、扬优势的前提下,坚持问题导向,破除一切不合时宜的思想观念和体制机制弊端,吸收人类制度文明的一切有益成果,抓紧制定国家治理体系和治理能力现代化急需的制度、满足人民对美好生活新期待必备的制度,推动国家治理体系不断完善和发展。

注重构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系。《决定》指出,突出坚持和完善支撑中国特色社会主义制度的根本制度、基本制度、重要制度。根本制度方面,要坚持和完善党和国家事业中具有全局性、根本性的制度,例如党的全面领导制度、人民代表大会制度、马克思主义在意识形态领域指导地位的制度等。基本制度方面,要坚持和完善对经济社会发展发挥重大影响的制度,例如基本经济制度、中国共产党领导下的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度等。重要制度方面,要坚持和完善国家治理各领域具有主体性的制度,例如行政体制、经济体制、文化体制、社会体制、生态文明体制等。要加强根本制度、基本制度和重要制度之间的衔接联动,实现纵向贯通、横向协同、顺畅高效,全面提高国家治理能力和治理水平。

必须健全权威高效的制度执行机制,强化制度执行力

制度的生命力在于执行。把我国制

度优势更好转化为国家治理效能,各级党委、政府以及各级领导干部要切实强化制度意识,带头维护制度权威,做制度执行的表率,带动全党全社会自觉尊崇制度、严格执行制度、坚决维护制度。《决定》提出,“健全权威高效的制度执行机制,加强对制度执行的监督,坚决杜绝做选择、搞变通、打折扣的现象”,将制度执行力作为干部选拔任用、考核评价的重要依据。其中,健全权威高效的制度执行机制是发挥制度作用、彰显制度优势、形成治理效能的关键所在。

各级党委(党组)要加强对制度执行的领导,确保上下贯通、执行有力。明确各级党委、人大、政府、政协、监察机关、审判机关、检察机关、武装力量、人民团体、企事业单位、基层群众自治组织、社会组织等在各领域制度执行过程中的主要职责,确保责任主体各司其职、各负其责、有序协同。同时明确制度执行主管部门的职责权限,加强对地区、部门、单位制度执行落实情况的监督检查,确保制度执行抓铁有痕、踏石留印。

积极构建多层次全覆盖的制度执行监督评价问责体系,建立目标设定、执行监控、进展反馈和成效评估于一体的闭环系统。充分发挥党内监督、人大监督、民主监督、社会监督等多种监督方式作用,增强监督合力、提升监督实效。围绕党中央关于制度建设决策部署的贯彻落实情况,针对不同地区和领域特点实行差异化考核评价。健全激励约束机制,将制度执行情况作为对单位和国家公职人员奖惩问责的重要依据,激励广大干部担当作为。

必须坚持正确路径和方法,形成国家治理现代化总体效应

国家治理体系是一个复杂巨大的系统,包括组织领导体系、政策法规体系、力量构成体系、资源要素体系等,国家治理能力包括改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各方面治理能力。将制度优势转化为治理效能,必须坚持正确路径和方法,增强国家治理的系统性、整体性、协同性,有效调动各方面积极性,推动国家治理形成总体效应、取得总体效果。

加强系统治理、依法治理、综合治理、源头治理。《决定》将“四个治理”列为

学习贯彻党的十九届四中全会精神

学有所思

理论武装是践行初心、担当使命的基础。但在理论武装过程中,也还不同程度地存在浅尝辄止、一知半解、学而不思、学用脱节等问题。这是学习上的形式主义。因此,持续推进理论武装,必须提高认识,采取有力措施力戒形式主义,在真学、真懂、真信、真用上下功夫,做到学、思、用贯通,实现知、信、行统一。

力戒表面文章,在真学上下功夫。做表面文章,主要体现在摆样子、装门面、走过场、喊口号、唱高调,热衷于制造声势、出名挂号,一味追求形式上的完整和新颖,把活动搞得大张旗鼓、光彩照人,把精力放在写材料、搞总结、出经验上;个人学习浮光掠影翻翻书,东拼西凑做笔记,背背要点应付场面。这些都是学习上的形式主义。

理论武装是用科学理论铸魂育人的工作,第一位的是要下真功夫,就是真心学、用心学,沉下心来学、专心致志地学。把学习理论作为履行职责的基本功和个人成长进步的基础,提升学习境界、激发学习动力,在工作安排上把学习摆在优先位置,在履职尽责时把学习作为第一要务,勤学习深思考、边学习边实践,以学习助决策;原原本本读原著、原汁原味学原文、细嚼慢咽悟原理,全面学习和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平强军思想的基本内容、精神实质,细心思考和领悟其真谛要义、思想精华;做到及时跟进学、反复持久学,做到理论创新每前进一步、理论学习就跟进一步,持之以恒、不断推进,自觉用党的创新理论涵养初心、滋润心灵。

力戒一知半解,在真懂上下功夫。一知半解现象,归纳起来就是囫圇吞枣、急功近利,满足于学文件、听辅导,停留于学要点、记观点,习惯于碎片化阅读和浅层次理解;有的就算通读了原著,但也只是知其言不知其义、知其然不知其所以然,甚至还喜欢高谈阔论、夸夸其谈。

学习必须学懂,学懂弄通、学深悟透才能感受到科学理论的无穷魅力和真理力量。习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平强军思想,是正确认识当代中国和当今世界、指引强国强军伟业胜利前行的思想武器,必须深入学习领会其科学内涵、精神实质、精髓要义、实践要求;在系统全面、融会贯通上下功夫,舍得花时间和精力深钻细研,心用到、脑用活、力用到,系统地而不是零散地、深刻地而不是肤浅地、全面地而不是局部地学习,把握贯穿其中的马克思主义立场观点方法,真正通过学习提高理论水平和思想境界。

力戒心存疑惑,在真信上下功夫。加强理论武装,重在改造主观世界,心中存疑、信而不深,则无法实现这一目标。现实中有的人口头上信马列、谈理想,但内心里只有个人“小九九”,正可谓“精致的利己主义者”;更有个别人不信马列信鬼神,表里不一、言行不一,阳奉阴违、口是心非,这些都是我们党所不能容的。

理论武装最根本的是理想信念的武装,要解决信仰问题、立场问题。习主席明确指出:“我们一些同志之所以理想渺茫、信仰动摇,根本的就是历史唯物主义观点不牢固。”因而,在真学、真懂的基础上形成真信的思想收获,根本的要求就是坚定中国特色社会主义的理想信念,自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、贯彻军委主席负责制,自觉筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。要把理论武装的功夫下在学习和掌握马克思主义基

力戒理论学习上的形式主义

理论武装是践行初心、担当使命的基础

■吴爱军

本原理上,下在用马克思主义的立场观点方法观察问题分析问题上。要敢于和善于联系自己的思想认识实际改造主观世界,自觉用理论要求对照检查自己、反省拷问自己,在思想深处敲响警钟,在心灵深处起共鸣,把所学理论内化为坚定的理想信念和现实生活的价值选择,自觉保持人民军队的性质、宗旨和本色,使理论认知升华到听党指挥、服务人民的内心力量。

力戒学用脱节,在真用上下功夫。学用脱节的主要表现是学而不用、知行不一,学习和工作“两张皮”,“习惯惯性、拍脑袋决策、靠经验帮带;或者表现为学不善用,不能将学到的东西紧密地联系工作实际,缺乏用理论指导实践、推动工作的能力。”

“学习的目的全在于应用。”学通、学懂都是为运用做准备,学而不用等于不学,我们在学的同时就要注重在转化上下深功夫,紧密结合新时代新使命,紧密结合单位实际和岗位职责,切实提高自己政治站位、思想境界和能力素质,悟出开创工作新局面的新思路新办法,把科学理论转化为履职尽责的能力,干好工作的本领。要注重把问题找实、把目标定实、把活动搞实、把工作做实,做到上不偏离政策,下不脱离实际,真正把理论学习上的收效转化为实践上的成就。(作者单位:国防大学政治学院)

遗漏经验造成的只是损失,遗漏教训带来的将是陷阱

“总结好”才会“大有益”

■马洲兵

同拜师认错门、看病开错方,使人误入歧途。

总结是“经事”到“长智”的过程。这样的“认识之桥”,并不像现代化的钢筋水泥大桥,轻踩油门便能轻松而过。它更像山涧的独木桥,需要倍加小心、全神贯注,才能走到对面。总结回顾如果只是走个程序、做个样子,不进行认真真的盘点和反思,是不可能找到事中之“是”的。一些单位搞总结“领导不思考,秀才全代劳”,只抠字与词,不论事与理,只言过五关、斩六将,不谈走麦城、败益阳。个人的总结“改改往日的,抄抄网上的,看看同事的”,如此耗时再多、话语再美,又能有多大益处?

总结是为了自我净化完善,应该把重点用在总结教训、解剖自己上。我们的敌人往往不是外人,而是自己。遇事不找“我”的原因与责任,一味埋怨“领导有偏心”“同志不帮忙”“部下能力弱”“环境条件差”,这样“外归因”认识问题,很可能于己欠公允、于己亦无益。诚然,许多事情的发生,与周围环境不无关联,但毕竟内因才是变化的根据,哪能“不善操舟恶河曲”呢。正确认识自己、不断战胜自己,才是总结之要义。

总结无疑需要扬长补短,但更重

要的还是为避短补弱。有幅漫画上画着一只公鸡正在埋头写总结:“我是如何克服困难,每天把太阳叫起来的。”这就不免太离谱了。取得成绩后为自个儿敲鼓掌,未尝不可,但搞总结不能以邀功请赏为目的,更不能以贪天功为己有。遗漏经验造成的只是损失,遗漏教训带来的将是陷阱。总结如同检修装备器材,功夫应当多下下到紧螺丝、除锈蚀、换损管上。

有道是“前人栽树,后人拾级”,总结也需要以人为镜。但这种“为镜”是学人之长、补己之短。有的人总是看自己一朵花,看别人豆腐渣,总觉得别人的成功是因为“命好”,而从来看不到、也不去看别人“起得早”,不问问自己“喝咖啡时”别人在干什么。这样只会越总结越自以为是,越总结越心生不满、一腹怨气。科学证明,人与人之间智力的差别微乎其微。搞总结最为可贵的,是看到自己与他人的“微不同”乃至“微微不同”。

“世上多少人,谁似这老汉;不是倒骑驴,凡事回头看”。搞总结,不能只在形式上效仿张果老“倒骑驴”,重要的是学会他的“回头看”,这样才能搞清楚得失的由来,把握好前行的方向和着力点。



让党课更加“春风化雨”

■闫华

群言集

领导干部讲党课,既是我们党的光荣传统,也是“不忘初心、牢记使命”主题教育的要求。在教育中,领导干部讲党课大都能做到生动、鲜活、深刻,起到了良好的效果。但也有少数领导干部讲党课,要么只是对着稿子念一遍,要么离开稿子大提一通要求,讲得比较空洞,不能让人解渴,甚至有浪费时间的问题。

讲党课还是自己准备讲稿好,只有发自内心的话才能打动人。有的领导干部党课的讲稿大都由相关部门代劳,既难深入,也不具体,缺少真情实感,缺乏联

系实际。感动不了自己,自然也打动不了别人。讲党课要教育人、感召人,领导干部一定要谈自己的切身感受,主动把自己摆进去、把职责摆进去、把思想和工作摆进去,多结合个人受党教育的经历、成长进步的经历、开展工作的经历等,讲身边的“真事”、道心中的“真情”,以事说理、以情动人,和党员在情感上形成共鸣,使其在潜移默化中受到教育。

一堂好的党课,不是靠词藻的华丽、演讲的声调来增强说服力的,更多的是靠聚焦问题。问题的“含量”,决定着党课的“分量”。准备党课要更多地聚焦广大党员当下最关心的理论问题、现实问题、热点问题,理清党员在关注什么、疑惑迷惑什么,把大家关注的问题理清了,解答也就心中有数了。也只有这样,才能让党员从党课学习中听有所得、学有所获。

好的党课,也要尽可能地做到形式新颖。要能够以大白话说出大道理,让大家能够听得懂、易接受、受启发、受教育。讲课时应尽量采用简朴、明快、通俗的语言风格,而不是过分地在文字上雕琢,尽弄些生僻的词句。要能够将理论性的东西化繁为简、变难为易,让听众明白所讲的每一个问题究竟是什么、为什么、应该怎么办。必要时也可以“一人讲、大家听”的模式,多搞一些会场互动、现场问答,在互动交流中增加教育效果。同时加入多媒体的应用,把党课内容用图文并茂的形式表现出来,使内容直观生动,增加大家对理论的感性认识,进一步激发学习热情。

论苑漫笔

犹如竹子拔高需要节,人生路上要想超越自我,避免驴子拉磨总在原地打转,也需要对走过的路、做过的事经常回顾盘点。陈毅元帅曾说,毛主席之所以伟大,就在于善总结,“不二错”。而毛泽东同志自己也就说:“我是靠总结经验吃饭的。”

如今,许多同志都有写日记、周记、事后记等习惯,单位也有半年总结、年度总结、阶段性总结等做法。这些用的都是“磨刀功”,甚是值得。但磨刀也是技术活,把握不好磨的要领,不仅很难把刀磨快,还可能使刀更钝,甚至失去钢火。“总结好,大有益”这句名言,不只说明总结的重要性,也告诉我们只有做到“总结好”,才能实现“大有益”。

现实当中,因为总结“不好”,非但无益,反而有害的例子并不鲜见。有一味“细化”成绩、“虚化”问题,总结“飘”了的;也有归因归结地方,补牢补偏位置,总结“斜”了的;还有把进步差、评价差、得分低归结于“埋头干事没人缘”,总结“歪”了的。如此这般总结成败得失,白费功夫不说,还会如