

特别关注 军旅园丁

第35个教师节刚刚过去,一批优秀军校教员受到表彰,让我们把诚挚的祝福和崇高的敬意,献给他们为代表的奋战在军队教育事业一线的大教职员工。

一位哲人说过:教师是太阳底下最光辉的职业。长期以来,军队教育工作者挺直脊梁作灯塔,俯下身当桥梁,在日复一日的古耕笔耘中,培育出一批批担当新时代强军重任的军事人才。

今天,我们把镜头对准军事教育战线上的优秀代表,通过宣扬他们的感人事迹,表达我们对军旅园丁的尊崇与祝愿。我们相信,新时代的军队院校必将涌现出更多扎根育人一线的名师专家,他们也必将在强军新征程上谱写出更加灿烂的新华章!

锐视点

习主席指出,教师是传播知识、传播思想、传播真理的工作,是塑造灵魂、塑造生命、塑造人工作,理应受到尊敬,要在全社会弘扬尊师重教的良好风尚。

欲造良将,先觅良师。人民军队发展壮大的光辉历程告诉我们,军事教育是部队战斗力提升的“胜利之源”,军事教育工作者是军事教育事业的“发展之本”。建设世界一流军队,提高备战打仗能力,提升军事教育水平,必须充分认清尊师重教的重大价值,在全军营造尊师重教的浓厚氛围,让军校教员成为军队尊崇的岗位。

尊师重教要从提升教员获得感做起,尊重教员的劳动成果。成就感来自于获得感。人有家财万贯,我有桃李

让军校教员成为军队尊崇的岗位

■教必成

三千。教员的获得感不是用金钱来衡量的,而体现为劳动成果被尊重、被认可。尊重教员劳动成果,就是尊重“教”“研”“服”三个方面的成果。“教”是从事教育教学工作,培养军事人才;“研”是结合培训任务而进行的基础研究、理论研究和技术研究;“服”则是指服务部队、服务战斗力建设。尊重广大教员的劳动成果,既要强调导向,也要健全机制,还要依据教员的岗位职责和劳动特点。基于“教”的定位,就要合理认定教员的教学工作量与教学质量;基于“研”的成果,就要科学确定

教员科研成果的评价方式与评价办法;基于“服”的标准,就要建立健全教员服务部队、服务战斗力建设的成果评定办法和认定机制。通过科学合理的劳动成果认定,提升教员的事业成就感。

尊师重教要着力营造良好社会氛围,增强教员的职业荣誉感。荣誉凝聚士气,荣誉激发潜力。只有不断增强教员的职业荣誉感,才能让尊师重教落到实处。要广泛开展尊师教育,充分利用各种媒体、多种渠道,营造尊师重教的正确导向,把尊师作为社会主义核心价值观

观教育的重要内容,纳入部队思想政治教育体系,使优良风气入脑入心;要完善教员职业荣誉制度,在持续做好国家、军队级别优秀教师评选的基础上,探索建立教员岗位津贴制度,鼓励各院校根据实际设立荣誉奖项,构建国家、军队、各单位系统衔接、层次分明的荣誉体系;要健全管理机制,通过推行教员分类考评制度,完善教员劳动成果认定机制,疏通院校部队交流机制,营造“优者上、劣者汰”的事业生态,激发教员的进取心和荣誉感。

尊师重教要大力锻造教员过硬本

领,树立教员的崇高威信。学员的尊重源自教员的威信,而教员的威信则与其能力素质“正相关”。军队教员姓军为战。教员要想赢得学员尊重,就要有晓畅实战的“硬刷子”。教员要取得有效的劳动成果,获得令人尊敬的职业地位,必须解决好与战场脱节、与部队疏离的老大难问题,做到知战练战、研战教战。要熟悉部队、熟悉战场,积极到部队代职任职,进行假期调研跟训,参加沿海边沿战场考察,了解部队练兵备战的重难点问题;要躬身实践、锤炼素质,积极参加部队重大军事活动,深度嵌入部队演训、战法训法研究,在实践中掌握部队训练改革最新成果;要加强交流、改善结构,通过选调教员、聘任教官,加大力度从部队引进经历阅历丰富的军官任教,让来自军事斗争准备一线的新风吹进校园,打造令学员钦佩、让部队满意的教员队伍。

致敬!教书育人的军旅园丁

校园里的「蓝军司令」

记国防大学联合作战学院教授李文

教学工作30年来,李文把这项事业融进了自己的生命,他牵头建立新兴学科“外军作战学”,倾力搭建学术平台,不断开拓新的教学领域,填补多项教学科研空白。近年来,他还带领团队多次参加军委和战区重大演训,扮演专业蓝军、发挥“磨刀石”作用,成了全军知名的“蓝军司令”。

“因打仗而生,为打仗而建。”30年从教生涯中,李文始终牢记:从国防大学走出来的将军军官,将来是要领兵打仗的,教员在研究军事、研究战争、研究打仗上要走在前面。

“研究战争,先要研究对手!”从教之初,李文就把这句话作为自己的初心。他认为,身为国防大学教员,必须时刻盯着对手、盯着战场、盯着打赢。为了练就“搜、译、研、讲、编、导、演、画”的能力,他几乎每天都在办公室工作12小时以上。靠着这种刻苦精神,他先后完成100多项专著译著、教材、论文、研究报告。

英语曾经是李文的短板。为了补齐短板,他坚持每天练听力、练口语。现在,他不但能熟练用英语交流,还能用英语授课,专业资料翻译也成为他的强项。目前,他的翻译成果总量已近400万字。

板凳甘坐十年冷,一举成名全军知。2010年以来,李文共获得12项“国防大学优质大课奖”,是同期获此奖项最多的教员。同时,他还是全军大单位讲台上的常客,被称为“把外军问题讲得最清楚的人”,他的课也被誉为“免检产品”。

近年来,李文瞄准战场展开了一系列教学攻关,争当全军外军研究的领跑者。在全军首次提出外军研究框架,构建“施工图”和“路线图”;提出一系列新观点和外军研究新模式;提出并实践“外军讲外军”和“开题式备课法”,对联合作战等创新性研究在全军产生强烈反响……

手捧全国优秀教师的荣誉,李文向记者阐释了他的幸福观。他说,最幸福的还是看着一批批毕业生在演兵场千锤百炼,步履铿锵地奔向战场、奔向打赢。



李文



陈少昌



王昱超



益西卓嘎

人物小传:陈少昌,海军工程大学电子工程学院教授。长期从事院校教学工作,围绕实践深入研究教学理论创新,着眼打赢推进课堂教学改革,教学成绩斐然。曾获军队教学成果一等奖,被评为全军优秀教师,荣立二等功1次。今年教师节被评为全国模范教师。

“我会在这里长久守候,即使夜深了,也会给你留着灯留着门——只是,你得是有出息的孩子。而且我相信,你是有出息的孩子,你一定是有出息的孩子!”

谁能想到,这样“文艺”的一幕,竟然出现在海军工程大学电子工程学院教授陈少昌主讲的《模拟电子线路》课堂上。前不久,陈少昌在课程考试结束后,当堂宣读了这封写给66个学员的信。当时,课堂鸦雀无声,学员们认真聆听,不少人眼含热泪……那一刻,大家都强烈地感觉到“托付与领受”的那份庄严。

这是陈少昌教学改革中无数精彩镜头中的一个。执教多年来,他始终把调动学员学习动力作为教学的前提,把提升学员信息思维作为教改的方向,探索了很多新颖的理论和办法。

2012年,陈少昌从行政领导转任教员,主讲《模拟电子线路》课程。他清楚自己肩负的责任:现代战争的核心是制信息权,而信息的本质是信号,信号的载体是电子。这门课看似很基础,但教好这门课,对提升学员的信息思维、培养学员的信息素养至关重要。

为此,陈少昌查阅了国内外最前沿的教学资料,精心备课。可几节课下来,他却发现:激情的讲解,换来的竟是学员木呆的表情。

“这不是我想要的课堂!”陈少昌反复追问自己:打赢明天的战争,我们应该培育什么样的指挥员?如何才能把信息作战的思维和种子,潜移默化地播撒进学员的心田?

经过攻关,陈少昌对电子技术类课程作了开创性改革,构建以综合实践项目为主线的教学内容,创新设置“随堂DIY”实验实践环节,要求学员自己动手设计制作各种“微电路微系统”,并构建教学质量持续提升机制,拓展传统讨论式教学法的内涵和外延。

结果,学员们一下子找到了感

「我会在这里长久守候」

记海军工程大学电子工程学院教授陈少昌

觉,图书馆、会议室包括节假日的自习课里,到处都是他们主动学习的身影。5年来,陈少昌指导学员完成综合实践作品1481件,获全国学科竞赛奖32项。

作为电子科学与技术的学科首席教授,陈少昌深深感到,海军的转型发展需要大批素质过硬的人才,自己单打独斗力量有限,必须依靠团队力量。为此,陈少昌积极倡导并牵头成立全院院校首个“教学改革与创新实践俱乐部”。由于教改成绩突出,他受邀在军地高校进行了85场专题报告,“五要素讨论式教学法”被12所高校借鉴应用。

图片制作:梁晨

当好军事医学教育的“导调员”

——记空军军医大学教务处处副处长王昱超

■本报记者 刘建伟 通讯员 王煜 檀琳

人物小传:王昱超,空军军医大学教务处处副处长、副教授。获国家级教学成果二等奖1项、军队级教学成果一等奖2项,荣立三等功2次。今年教师节被评为全国教育系统先进工作者。

清晨7时40分,教学楼门口。空军军医大学教学检查组成员全部就位,检查开学第一天的教学运转情况。

看到学校34个教学班次全部有序开展,王昱超的心底感到特别踏实。课堂连着战场,教学事关打赢,来不得半点马虎。如果说院校是培养强军人才的第一战场,那么王昱超就是育人一线组织计划的“导调员”、执行决策的“战斗员”、教员学员的“服务员”。

全校有多少教员、多少专业和课程、多少教学班次,王昱超了如指掌。医学知识和军事素质如何并重,理论课程与实践训练如何衔接,传统教学方法与新兴教学手段如何搭配,他驾轻就熟。

翻看王昱超从军26年的履历,从“个人梦”到“强军梦”,他始终坚守着忠诚军事医学教育事业的初心。

2010年军队院校教学评价,时任副处长的王昱超兼任学校评价办公室负责人。白天要推进各评价点的建设、组织授课质量“人人过关”,晚上还要加班制订整改方案、撰写自评报告。经过一年多的奋战,学校被评为全军教学先进单位。

“军事变革加速发展,教学改革时不我待,我们必须以不停歇的脚步应对不间断的变革。”这是王昱超对军事医学教育改革的思考。2011年,学校打破按学科设置课程的传统医学教学模式,启动医学课程整合教学改革。

对此,很多了解国际高等医学教育前沿的专家教授纷纷拍手叫好,可自己讲授的课程需要模块化整合时,不少人却打起退堂鼓。“原本3个月的教学任务要拉长到一年进行,教

研室的科研工作还怎么完成?”面对大家的畏难情绪,王昱超没有退缩,他带着参谋与教研室主任、专家教授挨个座谈,一边打消大家的顾虑,一边帮他们厘清思路、优化教学设计,最终使改革稳步推进。

2017年,在体制编制改革中,原本担任处长的王昱超变成了副处长。“做有意义的工作才是最重要的。”面对进退得失,他工作干劲不减、标准不降,加班加点给学员创建成长成才的平台。

这几年,王昱超先后主持、参与国家、军队和学校教学改革研究课题18项,参编教材、专著6部,发表教学管理文章21篇。在他的倡导推动下,贴近实战的“利剑”军医特战队、卫勤蓝军俱乐部等学员军事训练团队纷纷成立。

采访结束时已是华灯初上,王昱超习惯性地打开台灯,开始修改新学员200公里野外综合训练的实施方案……

“我爱雪域高原,更爱边关军娃”

——记西藏军区机关幼儿园园长益西卓嘎

■本报记者 刘建伟 通讯员 张宁

人物小传:益西卓嘎,藏族,西藏军区机关幼儿园园长。49岁的她,已经在雪域高原教育岗位上工作整整29年,哺育了无数边防军娃。先后被评为“全军优秀教师”、原成都军区“优秀教师”,荣立三等功1次。今年教师节被评为全国模范教师。

在北京刚刚开完表彰大会,西藏军区机关幼儿园园长益西卓嘎就马不停蹄赶回西藏。那片雪域高原上,有她钟爱的幼儿教育事业,更有她牵挂的边关军娃。

回到幼儿园,一放下行囊,益西卓嘎就跟所有教职员工一起分享大会的盛况,并给大家上了一堂生动的扎根雪域高原的教育课。很多幼儿园老师说,其实园长就是最好的教材。

今年49岁的益西卓嘎,已经在雪域高原教育岗位上工作了整整29年。从她毕业到西藏工作那天起,就毅然选择为雪域边防军人子女撑起一片爱的

天空,再也没有动过离开念头。

“我爱雪域高原,更爱边关军娃!”益西卓嘎说,边防军人太不容易了,边关军娃太需要我们了!军人家庭出身的益西卓嘎,从小在军营长大,对党和军队有着特殊的感情。

扎根高原,呵护幼苗。益西卓嘎没有满足于“留下来就是奉献”,她一直坚定一个信念:生活环境苦,可再苦不能苦军娃;硬件条件差,可幼儿园的教育理念不能差。她带头叫响“勤学习、善思考、强素质”的口号,鼓励老师们提高幼教业务能力素质。

近年来,益西卓嘎先后7次参加国家、军委和陆军的幼教培训,结合多年从教经验,撰写了4篇学术论文,编印的西藏自治区农牧区“双语”幼儿园教材荣获特殊贡献一等奖。她还手把手指导帮助21名年轻教师迅速成长为幼教骨干。

在提高能力素质的同时,益西卓嘎还

潜心创新幼儿教育理念,积极探索艰苦边远地区幼儿教育和军队幼儿园教育有机结合的工作方式方法,提出“集编、导、演于一身”等教学模式。

益西卓嘎还大力倡导“幼儿国防启蒙教育”,定期开展幼儿进军营进军史馆活动,让孩子们感受军营文化,了解军队优良传统,从小培养爱军拥军的信念。她还设计制作幼儿迷彩服,每月组织幼儿外出“拉练”,在锻炼幼儿吃苦耐劳品格的同时,培养孩子们的国防意识。幼儿园被中华爱委会授予“爱国启蒙教育全国示范幼儿园”称号。

前不久,西藏军区政治部在推荐材料中这样评价她:以坚强党性和坚定信仰履行教书育人、立德树人的神圣职责,把满腔真爱和赤诚奉献融入高原教育事业的日日夜夜、军队幼儿园的角角落落、军人子女成长的点点滴滴,她用大爱足迹践行了一名普通教育工作者对党和军队事业的绝对忠诚。