



要碰硬 不要硬碰

■陈大昊

一位领导干部在总结工作时说：“现在有一些工作总落不了地，一个重要原因就是方法不对、担当不够，要么硬碰要么不敢碰硬。”琢磨这句话，可以得出一个道理：做工作，要碰硬不要硬碰。

敢于碰硬，是检验党员干部党性原则的一把尺子。党员干部不仅在平时要看得出，关键时刻更要站得住，困难面前还要扛得起。如果面对困难一碰即退、一触即溃，问题就永远横亘在面前，事业也就成了半途而废的“烂尾楼”。很多矛盾，要碰硬不开、躲不过，其实有的在初始阶段并非难以解决，但由于不愿面对、不敢碰硬、久拖不决或者处理不当，“病情”不断恶化，原发问题逐渐演变成了更为棘手的继发性问题，不仅增大了解决的难度，也增加了解决的成本。

“危险来临时，如果你害怕了，力量就会减小。”敢于碰硬，首先要自身过硬。有的人之所以总是挺不起腰杆，拉不下脸皮，甚至张口闭口，就在于自己硬不起来，面对难题也就少了些底气；自己有私心，面对担责也就少了分担心；自己不干不净，面对官兵也就少了分威信，最终“无其事遇事便躲，无担当遇事便躲，无原则遇事便绕。矛盾越多、困难越大，越需要‘过得硬’，才能‘过得去’。徐向前元帅回忆长征中克服的各种艰难险阻时说，我军之所以能取得胜利、突出重围，除了战争指导正确、战术运用恰当之外，还由于部队在节骨眼上过得硬、熬得住。

面对矛盾困难，不碰硬不行，只碰硬也不行。这好比钉钉子，钉子硬度不够、钉的力道不够就钉不下去，而用力过猛钉子就容易弯，同样钉不下去。现实中一些人工作方法简单粗暴，把碰硬当成硬碰，以为摆平就是水平，认为搞定就会稳定。殊不知有时“强按牛头”，牛不仅不喝水，还可能顶牛角。敢碰硬却只会硬碰硬的做法，实为有勇无谋的蛮干。我军一个个以弱胜强的战例充分证明，面对强敌不仅要有敢于碰硬的勇气，还要有避免硬碰、善于碰硬的智慧。

困难面前持有什么态度，体现的是党性原则和责任担当；解决困难采取什么方法，则体现的是务实的作风和落实的能力。抓落实，需要把握硬碰硬和硬碰硬的辩证法，既有敢抓的狠劲，还要有善抓的巧劲；既能像象棋中的“车”一样勇往直前，又能像“马”一样善于迂回，避开挡在前面的石头，如此工作才会有实效、更高效。

习主席强调，要进一步走开军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三位一体的人才培养路子，提高军事人才培养质量。这一思想为我军军事人才培养奋进新时代、迈上新征程提供了根本遵循和科学指南

着力健全三位一体新型军事人才培养体系

■钧训轩

长发展的作用是最直接最具体的，对接岗位实用管用。

军事职业教育是人才培养大平台，重在补充拓展。现在军事领域的变革日新月异，战争形态、作战样式、指挥方式、武器装备发展变化非常快，军队人员不懂、不熟悉、不适应的东西越来越多。要想跟上时代步伐，离不开军事职业教育，离不开网络化、数字化、个性化的“泛在学习”。军事职业教育的优势，在于学习资源丰富、方式方法灵活、自主按需选学、获取知识快捷。军事职业教育的主要功能，是紧跟时代、紧贴岗位拓展学习新知识新理论新技术新装备，提高职业素养，强化职业精神。

军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育，作为人才培养的“三驾马车”，既彼此联系、相互贯通，又功能各异、各有侧重，三者有机统一于培养高素质新型军事人才的生动实践。通俗地讲，院校教育是“节庆会餐”，职业发展重要阶段进阶深造，具有周期性、系统性特点；部队训练好比“每日三餐”，属于主责主业和每天规定动作，具有整体性、经常性特点；军事职业教育更像“特色加餐”，缺什么补什么，具有开放性、终身性特点。院校教育、部队训练循环往复、逐次递进、螺旋上升，职业教育贯穿全程，形成军事人才培养的科学链路。可以说，院校教育是基础，部队训练是关键，军事职业教育是拓展，三者功能互补、相互作用、缺一不可。离开院校教育，部队训练和军事职业教育就失去基础支撑；离开部队训练实践，院校教育和军事职业教育就缺少源头活水；离开军事职业教育，院校教育和部队训练就难以满足人才需求。

紧紧抓住三位一体新型军事人才培养体系的建设重点

建好用好三位一体新型军事人才培养体系，需要抓住主要矛盾，扭住关键环节，以重点突破带动整体跃升。

军队院校教育突出抓内涵、强基础。关键在于做好院校改革“下篇文章”，把工作重心向苦练内功、夯实基础、强化特色、积蓄发展后劲上转移。

健全各类人员教育培训体制，完善人才培养模式，形成规范成熟的院校办学体系和人才培养格局；开展新时代办学思想大讨论，创新办学理念、找准办学定位、规划发展蓝图；进一步优化学科专业布局，重塑教学内容体系，深化教学改革；健全军队师资互聘政策，组织作战指挥教学骨干培训，加快优化教员队伍结构；开展教学保障和智慧校园建设试点，优先改善联合作战、异地搬迁、新建改建院校基础条件。

部队训练实践突出抓对接、促转化。关键在于将个体培养融入整体训练，抓好院校所学知识与实践应用有效衔接。探索部队训练育人的规律机理，推动个体训练与部队整体训练对接融合；健全院校与部队联教联训机制，推动全军教育训练资源互用共享；建立健全官兵训练档案和训练信息数据管理系统，通过整体训练发现人、培养人、考察人、使用人，推动官兵训练绩效进入人才培养使用综合评价体系。

军事职业教育突出抓试点、带全局。关键在于试点推进“建、教、学、维、管”全方位创新，逐步建成覆盖全军各岗位的教育资源体系和管理运行体系，形成全员全时全域的教学格局。通过宣传普及，进一步统一思想、凝聚共识；建设课程资源，满足官兵多样化学习需求，建立形成院校自建、部队自建、外部引进、全员参与相结合的学习资源开发格局；加快平台开发，完成军综网、互联网服务平台基本型研制部署，探索完善多种手段相结合的学习环境条件；加强队伍建设，配齐配强军事职业教育专兼教师队伍，探索开展在线教育及技能等级认证。

充分发挥三位一体新型军事人才培养体系的整体效能

建好用好三位一体新型军事人才培养体系，亟待释放人才培养体系效能，激发内在动力、保持生机活力。



用典

释义：2017年9月4日，习主席在金砖国家领导人厦门会晤大范围会议上的讲话中引用，语出三国时祇周《游子·齐文》，意思是朋友间若是交往有道，即使相隔千里也能同心交好，其友谊比胶漆还牢固，其情谊比金石还坚定。

交得其道，千里同好，固于胶漆，坚于金石

解析：古人讲：“势利之交，难以经远。士之相知，温不增华，寒不改叶，能四时而不衰，历险夷而益固。”因权势和名利而产生的友谊并非真正的友谊，难以维持长久。只有心性相知，心灵相通，才能生出真正的友谊。习主席在此引用此典，旨在强调金砖合作之所以得

如何理解“促进收入分配更合理更有序”

才等在做出更大贡献的基础上获得相匹配的报酬。继续千方百计增加农民的收入。在二次分配领域，要“履行好政府再分配调节职能，加快推进基本公共服务均等化，缩小收入分配差距”，加大财税调节力度，发挥个人所得税等税收和财政转移支付等政策在缩小收入分配差距方面的作用；健全社会保险安全网，逐步消除劳动者和居民的养老、医疗、失业等后顾之忧并共享经济社会发展成果；完善政策体系，发展社会福利、社会救济、抚恤安置、社会互助等各项事业，发挥好“兜底线”的作用。

坚持在经济增长的同时实现居民收入同步增长、在劳动生产率提高的同时实现劳动报酬同步提高。“两个同步”是促进经济持续健康发展的必然要求。生产、分配、交换、消费是社会再生产过程的四个环节，生产与分配相互促进、相互制约，二者必须协调推进，才能实现良性循环。当前，我国经济总量跃居世界第二，但收入分配领域的矛盾也越来越突出，居民收入占国民收入的比重偏低，劳动报酬在初次分配中的比重偏低，城乡、区域、行业和社会成员之间收入差距持续扩大等，这些都损害了经济

持续健康发展的内在动力。实现“两个同步”，要正确处理经济发展与收入分配的关系，在经济发展与收入分配之间找到平衡点，逐步实现发展成果由全体人民共享。要从制度上保证劳动收益，初次分配和再分配都要兼顾效率和公平，再分配更加注重公平，加快健全以税收、社会保障、转移支付为主要手段的再分配调节机制。逐步放开对垄断行业的市场准入，不能推向市场的要实行严格的收入分配机制，对创新创业人员按贡献获得报酬。

拓宽居民劳动收入和财产性收入渠道。财产性收入的占比，是衡量一国富裕程度的重要指标。拓宽财产性收入渠道，要依法加强对公民财产权的保护，更加重视规范金融、资本市场秩序和完善相关制度建设，拓展金融产品投资、实业投资及租赁服务等增收空间。拓宽劳动收入渠道，主要是考虑到当前新型劳动就业模式、新业态迅速发展，为增加劳动收入创造了更多新的空间。今后，要大力支持新业态的发展，为劳动者增加收入提供更多可能。

重口谕轻法治，重处罚轻教育，重形式轻实质，使道光皇帝治奢靡之风的努力无果而终

道光皇帝崇俭治奢何以无功

■汪志新

读史札记

在中国历史上，天子号称“富有四海”，然而清代道光皇帝却崇尚节俭。《喻大华语说道光帝》一书介绍：道光皇帝日常使用的是普通的毛笔、砚台，每餐不过4样菜肴，衣服除了龙袍外，都是缝缝补补。道光元年，皇帝发表节俭宣言——《御制声色货利论》，规定停止各省进贡，不再增建宫殿楼阁。道光十一年夏，发布《御制慎德堂记》，告诫皇子皇孙祖宗创业不易，吃饭不要追求山珍海味，穿衣戴帽不要追求华美时髦，耳目不要被视听享乐所引诱，居住不要被豪华气派所迷惑。道光皇帝对官员要求也极为严格，规定旗员六品以下，不得衣着绸缎，一律布衣布靴。有人举报京兆将军经常在家里演戏宴乐，道光帝立即将他革职。

然而，道光崇俭治奢没有换来官场的清风正气，其影响不出紫禁城。离开北京，官场风气照样腐化不堪，奢靡成风。据道光年间在西北任职的张集馨回忆，来往于西藏、新疆以及甘肃、四川的官员经过西安时，西安地方官均竭力招待，“每次皆戏两班，上席五桌，中席十四桌。上席必燕窝烧烤，中席亦鱼翅海参……大宴会则无月无之，小应酬则无日无之……终日送往迎来，听戏宴

会”。就拿宴席来说，一种豆腐就有20多种做法，猪肉能做出50多种花样。官员们的生活声色犬马，极端奢侈，与道光的节俭之风形成鲜明对比。那么，道光纠治奢靡之风到底败在哪里呢？

首先是重口谕轻法治，不敢着不能着的外部环境未能形成。“法者，治之端也。”作为封建帝王，道光皇帝虽然对臣民有生杀予夺之权，但没有建立完善的法规制度，形成科学的监督机制，他对奢靡之风的种种指示和倡导，终究只能停留在纸上一事上。中国历史上，在帝国初期政治清明、皇权威信尚可之时，尚能维系一时之效；到了皇朝中期以后，一旦皇权威信下降，这种靠皇帝个人意志独断的人治方式就必然变异走偏。大清王朝到道光时期，皇帝对官场的钳制力、震慑力已大为降低，这也难怪道光苦心孤诣，各级官员却阳奉阴违、自行其是。

其次是重处罚轻教育，不愿着不想着的内部环境未能形成。虽然道光皇帝屡发上谕、身体力行，也惩治了一些贪官，但历经康乾盛世，社会相对承平，享乐主义不可遏止地抬头泛滥，此时艰苦奋斗教育长期缺位，以养德教育严重缺失，加之“由俭入奢易，由奢入俭难”的必然规律，道光皇帝的崇俭治奢没有成为一种风尚、一种共识。比如内务府官员不仅不积极执行，反而利用手中职权愚弄皇帝、大饱私囊。据《春冰室野乘》记载，当时一

强军要论

习主席强调，要进一步走开军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三位一体的人才培养路子，提高军事人才培养质量。党的十八届三中全会将健全军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三位一体的新型军事人才培养体系写入中央决议，党的十九大报告重申加强军事人才培养体系建设。这进一步明确了新时代军事人才培养的实现路径，为加强军事人才培养工作提供了理论指导和行动引领。当前，部队练兵备战热潮蓬勃兴起，军队院校改革向纵深推进，军事职业教育改革稳步开局，必须抓住这一历史契机，准确把握三位一体的坐标方位、本质内涵和建设重点，充分发挥三位一体培养军事人才的整体效能，打造支撑强军伟业的高素质新型军事人才方阵。

准确把握三位一体新型军事人才培养体系的坐标方位

建好用好三位一体新型军事人才培养体系，首先要从历史与现实、主观与客观、理论与实践贯通的宽广视角去审视和把握。

知晓历史演进。军事人才培养历来都植根于军事实践、服务于战争需求，带有鲜明的时代印记。我军人才培养体系大体经历3个发展阶段：革命战争年代，主要采取从战争中学习战争，伴随炮火硝烟创办随营学校、教导队和军政大学，边作战、边总结、边教学。进入和平年代，建立实行院校教育与部队训练相结合的二元结构，开国将帅带头办院校、抓训练，很快建立“三训制、两股绳”的军事教育体制，形成从单兵、分队到部队战役战术的军事训练体系，此后多年二元结构的内涵不断丰富发展，但总体格局没有大的改变。进入新时代，针对官兵成长成才需求更加多元、获取知识手段更加多样的新变化，拓展构建三位一体育人格局，加快发展具有我军特色的军事职业教育，开创三位一体整体育人科学体系势在必行。

找准现实差距。当前，国防和军队建设已站上新起点、迈上新征程，我军三位一体人才培养体系建设已按下启动键、加速键。但有的对军事人才培养仍存在军

队院校教育“万能”、部队训练实践“无责”的认识误区，致使客观存在人才培养体系发展不平衡、不充分的矛盾。主要表现为：终身学习理念尚未普遍树立起来，军事职业教育功能作用尚未显现；院校教育没有真正走上内涵式发展道路，部队重使用轻培养问题比较普遍，军事职业教育内在动力机制和外在激励机制尚未健全；牵引人才培养的岗位能力标准不够清晰，政策制度不够配套，人才成长链路没有完全打通，等等。

明晰发展指向。今天的人才培养体系，影响甚至决定着军队的未来发展。面对联合作战指挥人才、新型作战力量人才、高层次科技创新人才、高水平战略管理人才等方面人才队伍建设困局和全面推进军事人员现代化战略要求，必须创新新时代军事人才培养方法路径和模式机制。单靠哪一渠道都难以实现人才强军战略目标，只有综合运用三位一体、多点同向发力，才能推动军事人才培养水平整体跃升，为建设世界一流军队提供重要支撑。

深入理解三位一体新型军事人才培养体系的本质内涵

建好用好三位一体新型军事人才培养体系，必须把内涵要义研究透、逻辑关系理清楚、内在规律把握准。

军队院校教育是人才培养主渠道，重在固本强基。院校教育在军队建设中具有基础性、先导性、全局性作用。院校教育的优势，在于理论积淀厚实、知识技术密集、人才资源集中、思想交流活跃。院校教育的主要功能，是传授基本理论、基本知识、基本技能，培养思维方法、学习能力和创新意识。从效果看，院校教育对人才成长发展的作用是潜移默化，效用持久深远。

部队训练实践是人才培养大课堂，重在转化运用。部队训练具有鲜明的实践特点和锤炼特质，是提高官兵打仗本领的重要途径。部队训练实践的优势，在于联系实战紧密、武器装备齐全、演训活动经常、战斗氛围浓厚。部队训练实践的主要功能，是推动理论向实践转化、知识向能力跃升、课堂向战场延伸。从效果看，部队训练实践对人才成

紧紧抓住三位一体新型军事人才培养体系的建设重点

建好用好三位一体新型军事人才培养体系，需要抓住主要矛盾，扭住关键环节，以重点突破带动整体跃升。

军队院校教育突出抓内涵、强基础。关键在于做好院校改革“下篇文章”，把工作重心向苦练内功、夯实基础、强化特色、积蓄发展后劲上转移。

充分发挥三位一体新型军事人才培养体系的整体效能

建好用好三位一体新型军事人才培养体系，亟待释放人才培养体系效能，激发内在动力、保持生机活力。

读史札记

在中国历史上，天子号称“富有四海”，然而清代道光皇帝却崇尚节俭。《喻大华语说道光帝》一书介绍：道光皇帝日常使用的是普通的毛笔、砚台，每餐不过4样菜肴，衣服除了龙袍外，都是缝缝补补。道光元年，皇帝发表节俭宣言——《御制声色货利论》，规定停止各省进贡，不再增建宫殿楼阁。道光十一年夏，发布《御制慎德堂记》，告诫皇子皇孙祖宗创业不易，吃饭不要追求山珍海味，穿衣戴帽不要追求华美时髦，耳目不要被视听享乐所引诱，居住不要被豪华气派所迷惑。道光皇帝对官员要求也极为严格，规定旗员六品以下，不得衣着绸缎，一律布衣布靴。有人举报京兆将军经常在家里演戏宴乐，道光帝立即将他革职。

然而，道光崇俭治奢没有换来官场的清风正气，其影响不出紫禁城。离开北京，官场风气照样腐化不堪，奢靡成风。据道光年间在西北任职的张集馨回忆，来往于西藏、新疆以及甘肃、四川的官员经过西安时，西安地方官均竭力招待，“每次皆戏两班，上席五桌，中席十四桌。上席必燕窝烧烤，中席亦鱼翅海参……大宴会则无月无之，小应酬则无日无之……终日送往迎来，听戏宴

会”。就拿宴席来说，一种豆腐就有20多种做法，猪肉能做出50多种花样。官员们的生活声色犬马，极端奢侈，与道光的节俭之风形成鲜明对比。那么，道光纠治奢靡之风到底败在哪里呢？

首先是重口谕轻法治，不敢着不能着的外部环境未能形成。“法者，治之端也。”作为封建帝王，道光皇帝虽然对臣民有生杀予夺之权，但没有建立完善的法规制度，形成科学的监督机制，他对奢靡之风的种种指示和倡导，终究只能停留在纸上一事上。中国历史上，在帝国初期政治清明、皇权威信尚可之时，尚能维系一时之效；到了皇朝中期以后，一旦皇权威信下降，这种靠皇帝个人意志独断的人治方式就必然变异走偏。大清王朝到道光时期，皇帝对官场的钳制力、震慑力已大为降低，这也难怪道光苦心孤诣，各级官员却阳奉阴违、自行其是。

其次是重处罚轻教育，不愿着不想着的内部环境未能形成。虽然道光皇帝屡发上谕、身体力行，也惩治了一些贪官，但历经康乾盛世，社会相对承平，享乐主义不可遏止地抬头泛滥，此时艰苦奋斗教育长期缺位，以养德教育严重缺失，加之“由俭入奢易，由奢入俭难”的必然规律，道光皇帝的崇俭治奢没有成为一种风尚、一种共识。比如内务府官员不仅不积极执行，反而利用手中职权愚弄皇帝、大饱私囊。据《春冰室野乘》记载，当时一