

党的十八大以来,在习近平强军思想的指引下,我军军事职业教育改革一步一个脚印往纵深推进。从2017年中央军委印发《军事职业教育改革实施方案》,到2019年出台《关于加快推进军事职业教育的若干意见》,再到2021年颁布施行《军队军事职业教育条例(试行)》,顶层设计越来越完善,改革脉络越来越清晰,有力推动了我军军事职业教育进入新的发展阶段。对于军队而言,学习力就是战斗力。我们要坚持军事职业教育正确的建设方向,探循科学的建设规律,破解面临的现实难题,为实现党在新时代的强军目标提供坚强的人才支撑。

首要的是坚持服务打仗的目标导向。军人的主责是备战打仗,参加军事职业教育,就是要提高自身的能力素质,增强当兵打仗、练兵打仗、带兵打仗的本领。信息时代下,军事高新技术迭代发

展,战争形态加速演变、武器装备更新换代,我国国家安全面临严峻挑战。军事职业教育要始终坚持“聚焦军事职业、突出主责主业、服务备战打仗”这个目标导向,对照胜战要求,紧贴打仗所需、部队所盼、官兵所盼,遵循军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三位一体育人模式,着力提升军事人才培养效能,为官兵成长成才加油,为部队战斗力生成助力。

根本是汲取积淀深厚的历史养分。学习永远在路上。我军自诞生之日起,就千方百计帮助官兵提升文化水平。土地革命时期,一座座红军学校拔地而起,那时开展的学习教育因陋就简、形式灵活,有的甚至以标语口号、快板诗歌、唱歌猜谜等官兵喜闻乐见的形式进入课堂、进入连队、进入战场。哪怕是在最艰苦的长征途中,我军仍坚持开办“马背学校”“扫盲

班”,为官兵提供随时随地学习的平台。我们坚信,只要我们善于汲取历史养分,弘扬光荣传统,强化使命担当,根植于红色沃土的新时代军事职业教育就一定能朝着既定的目标不断奋进。

重点是培塑开放包容的全球视野。治天下之治者在人才,国际竞争归根到底是人才的竞争。放眼全球,新军事革命如火如荼,军事人才培养模式深刻变

革,世界主要军事强国纷纷构建形成了军事职业教育的制度机制。美国国防部成立军事教育协调委员会,专司军事职业教育管理。俄军把在职教育作为人才培养的重要途径,规范在职训练制度,制定系统的训练大纲,明确训练样式和训练方法。新时代新征程,我们既要立足实际、脚踏实地,又要登高望远、包容并蓄,紧盯世界军事变革发展走向,大力提

升人才培养竞争力,才能赢得强军兴军加速度。

关键是强化持之以恒的战略定力。军事职业教育是一项全局性战略性长远性系统工程,功在当代、利在千秋,不可能一蹴而就,也不能停滞不前,必须以时不我待的紧迫感、久久为功的恒心韧劲有力有序推进。推进军事职业教育是一个潜移默化的过程,必须经过较长时期的量的积累,才能显现教育成效,最终产生质的变化。我们必须牢固树立抓军事职业教育就是抓战斗力建设的理念,以“咬定青山不放松”的毅力、“前人栽树后人乘凉”的胸怀、“积跬步以至千里”的韧劲,推动军事职业教育向纵深发展。



学习力就是战斗力

■贺建

靠学习赢得强军兴军加速度

——创新开展军事职业教育的一组新闻摘登

国防科技大学——

线上课程资源服务练兵奋战

■本报记者 王振文 通讯员 李燕琳 王玉龙

近日,火箭军某导弹旅官兵训练归来,登录军事职业教育军综网服务平台,开始每天例行的课程学习。该旅参谋长朱向军表示:“线上慕课这种教学模式,适应年轻官兵的求知习惯与特点,契合了当前部队信息化建设和提升官兵素质的需求。”

该旅官兵所用的线上学习平台是国防科技大学聚焦备战打仗加强线上课程资源建设的一个生动展示。2012年,大规模开放在线课程(即MOOC,音译为“慕课”)浪潮在全球悄然掀起,国防科技大学党委果断决策,迅速行动,成立数字化在线教育工作领导小组,调集各方力量围绕慕课平台、慕课课程等开展技术攻关和课程制作。

2013年8月20日,该校研发建设的慕课平台在全军军事综合信息网上线。此后,该校着眼服务练兵备战、提升打赢本领,先后在军事职业教育军综网服务平台上线254门课程、178门微课和4万余道测试题,内容涵盖国防科技、军事装备、作战运用等方向。近3年来,共有109万余名官兵通过317万门次该校慕课结业考试。

记者了解到,该校打造的互联网服务平台,对接中国大学慕课、学堂在线等10余个知名在线学习资源平台,可供选择的慕课、音频等数字化学习资源更加丰富。

一组数据,记录着该校着力推动军事职业教育丰硕成果——



截至目前,军事职业教育军综网(含武警网)服务平台已上线1700余门课程、1万余门微课以及24万余道测试题;军综网服务平台注册用户近350万,互联网服务平台近450万;在全军军事职业教育首次精品课程评选中,平台有12门入选国家精品在线开放课程,40门入选军队精品在线开放课程……

“部队官兵提高打赢能力需要什么内容,我们就开设什么课程。”该校军事职业教育技术服务中心主任曾光介绍,要打造汇聚各类优质资源的“课程超市”和“中央厨房”,有效满足官兵个性化、碎片化学习需求,推出紧贴实战需求、官兵喜闻乐见的网红课程,推

动军队职业教育建设发展。

据介绍,近年来,军综网服务平台主动适应部队野外驻训、远航和执行多样化军事任务需求,开发出无网络环境下的离线学习系统,并在一些单位投入使用。现阶段,军事职业教育已初步形成“军综网、武警网、互联网相结合,网页版、App版、微信小程序相结合,在线学习与线下学习相结合”的“全员、全时、全域”的军事职业教育泛在学习环境,为健全三位一体新型军事人才培养体系提供有力支撑。

上图:3月19日,陆军第80集团军某旅官兵用国防科技大学研发的军综网App进行理论学习。 宋明澄摄

东部战区空军某基地——

课堂资源精准对接部队需求

■孔祥进 周伟

“我们以应对真实敌情案例为主线,采取指挥员现场指挥纪实与指挥访谈分析解读相结合的形式进行拍摄……”3月11日,在空军“指挥员课堂”建设任务推进会上,东部战区空军某基地教导大队大队长霍勇热情洋溢地分享了该基地建设经验成果。

“联合作战制胜机理和力量体系结构发生深刻变化,指挥员的作战理念、军事思维和认识能力也应随之提升。”该基地参谋长王卓平介绍,空军推进军事职业教育深化改革以来,基地牢固树立“为战抓学”理念,积极聚资源、拓渠道、搭平台,推动教育学习贴近战场、走进战场,服务支撑官兵研究军事、研究打仗,“指挥员课堂”是其中的一个手段。

年初,该基地组织人员录制了一批“指挥员课堂”教学录像片,得到兄弟单位的好评。基地教导大队大队长霍勇告诉记者,他们在拍摄过程中瞄准指挥员的短板弱项,设置了复盘复盘、总结经验、辩论交流等环节,就是为了带动部队各级指挥员、指挥班子创新研战,推动战训成果经验转化,提升指挥员战役筹划、战役指挥和控制能力,打通“军事职业教育—指挥人才培养—战斗力生成”链路。

据了解,该基地注重在新型学习资源建设“含战量”上下功夫,将作战理论、技术机理、战例战法等内容资源体系,坚持把好资源建设关口,对偏离备战打仗中心工作、“战味”不浓的建设需求,一律不同意申报立项,使军事职业



教育与中心工作贴合越来越紧密。

此外,该基地还按照“学研—运用—总结—验证—提高”的实践性学习闭环,着眼新质战斗力生成,紧盯能力差距,及时总结提炼部队战训实践成果经验,以微课、读本等形式滚动式推送。同时,采取“部队、院校和机关协作”共建学习资源、专家骨干巡回教学、与驻地高校开展合作等方式,促进理论与实践相互转化,服务部队备战打仗。

去年以来,基地所属部队结合任务累计建设了142门慕课、微课,某新型战机突防突击战法研究等紧贴岗位任务的案例式学习资源得到了官兵欢迎,被广泛应用于新兵新装培训、示范教学

等各业务领域和工作任务中。

该基地参谋长王卓平高兴地说:“我们把军事职业教育与战训任务融为一体筹划推进,创新开展教育实践,官兵能力提升了,干劲也更足了。”

今年以来,该基地党委还部署推动学习贯彻《军队军事职业教育条例(试行)》系列活动,坚持学思用贯通,推动军事职业教育与部队战备训练有机融合,学习资源精准对接部队需求,研讨课堂紧密衔接战场,推动官兵知识能力不断提升。

上图:1月26日,东部战区空军某基地指挥员同拍摄人员讨论拍摄效果。 李文庆摄

武警广西总队桂林支队——

量身定制计划激发学习热情

■本报特约记者 许东

“用‘飞碟射击’法练习刺杀,可以提升反应速度和准确度!”2月底,武警广西总队桂林支队下士班长陈瑞富拍摄的一条微课视频上传到军事职业教育军综网服务平台学习小组后,受到战友关注,大家争相观看。

这条微课视频,不禁让战友们想起去年底陈瑞富参加支队“五大技术”比武竞赛,取得4个单项课目第一的成绩荣立三等功的一幕。而大家不知道的是,获得优异成绩的前一年,他因训练成绩不理想,在中队班长竞选中遗憾落败。

“逆袭”的秘诀是什么?点开陈瑞富丰富的军事职业教育军综网服务平台学习空间可见端倪——有13门课程考取了证书,11门课程在学,而他之前夺魁的400米障碍、刺杀、投掷催泪弹和射击等课目的相关课程都赫然在列。

“支队按照岗位、任务给我们每个人设置学习课程,每天上线‘打卡’,下线操练,已成为大家的习惯。”陈瑞富告诉记者,入伍时只有中专学历的他一直想要提升自己,军事职业教育给了他这个机会。支队为他和每一名战友都“私人订制”了一份详细的学习计划,尤其是针对其本身担任任务实际、兴趣爱好与短板弱项等安排课程,并指派学习小组长领学、督学,帮助大家循序渐进学习实践,打卡“通关”。

无独有偶,前不久的射击考核中,上等兵刘成勇的成绩达到了优秀。在学习小组里,他分享了“能力突击”的秘



诀:自去年开始,他在班长的带领下,开始学习《实战化快反射击》《轻武器射击》等多门射击课程,每次打靶归来都会对着电脑视频反复对比纠正自己的动作,这才有了能力大幅提升。

“部队调整改革后,装备更新换代、岗位转型升级,通过军事职业教育学习提升自身能力素质势在必行,我们在整合优势资源、助推官兵学习质量上下了不少功夫。”支队领导介绍,他们把军事职业教育纳入党委(支部)议事日程,定期分析、审核个人学习计划,并对照岗位梳理相关课程,制订共同课程与专岗课程学习目录;完善内网学习考试监控室和微课制作录播室,制作微课在平台上播放,并与驻地

图书馆共建图书流通点。与此同时,广泛开展评议心得、推荐图书、晾晒证书、点赞典型等活动,调动官兵学习积极性,提高学习质效。

一系列务实举措,让官兵的学习热情持续高涨,时时学、处处学、人人学的氛围更加浓厚。去年以来,支队军事职业教育军综网服务平台人员注册率100%,累计选课10770人次,结业3871人次,人均选课10.7门。

学习立足岗位进行,成效在实践中转化。在近期支队组织的一次考核中,整体训练成绩比去年同期提高了9%。

上图:3月20日,武警广西总队桂林支队官兵畅谈军事职业教育学习感悟。 张宸宸摄

湖南省湘潭军分区——

借助社会资源培养行家里手

■杨治国 本报特约记者 田祥

3月中旬,湖南省湘潭市雨湖区人武部组织民兵工作培训,由湖南某学院和某机电集团专家讲授的网络防护、特种装备维修等军民通用课程让参训人员耳目一新。湘潭军分区政委刘新文介绍:“近年来,我们探索借助地方优质资源助力军事职业教育,培养了大批武装工作行家里手。”

湘潭市是长株潭一体化核心城市之一,是湖南省第二大高校集聚区,辖区内高校和科研院所数量众多。同时,湘潭还是一座老牌军工城市,拥有5家大型国有军工企业。湘潭军分区领导感到,得天独厚的科教和军工资源,为开展军事职业教育提供了巨大潜力,必须做好“借梯搭台”这篇大文章。

“军分区系统处在军地结合部,承担的国防动员、兵役征集、国防教育等工作具有军地交叉融合的特点。”该军分区政治工作处主任杨泽军告诉记者,丰厚的社会教育资源可为国防动员系统人才培养提供优质的“孵化器”。

军事职业教育缺什么?哪些资源能为我所用?该军分区战备建设处处长向富生介绍,2018年,湘潭军分区受领湖南省军区试点任务后,他们带着问题到辖区高校、企业和党政机关调研走访,根据国防动员工作性质和地方教学资源种类,科学系统制定军地协作方案,统筹设计教学课程,邀请地方专家教授辅导,共同开发制作一批慕课。

记者在该军分区军事职业教育方案中看到,湘潭大学的国防教育课程、



吉利汽车职业学院的车辆工程专业等特色课程和专业悉数入选。此外,他们还根据练兵备战实际和各类人员成长需求,帮助官兵、职工制定成才路径图。近年来,10余名官兵通过在职学习拿到大专和本科文凭。

该军分区领导介绍,开展军事职业教育之初,有人认为军分区、人武部编制人员不多,教育覆盖面不大,事实上这是一种认识误区。军分区系统承担支援保障、应急救援、抢险救灾等任务,专武干部和基干民兵是主要力量,将他们纳入军事职业教育系统,有利于推动工作末端落实。

为此,他们将军事职业教育向基层延伸,向专武干部和基干民兵拓展。雨

湖区人武部政委钟曙朝介绍,人武部为每个乡镇、街道武装部配置了一台专用电脑,将互联网学习终端接入基层武装部,并为每名专武干部和民兵骨干安装手机“军职在线”App,根据基干民兵所在不同分队任务特点,为他们制定防汛抢险、森林灭火、医疗救护等在线学习课目,每年按照积分进行排名。

“前不久,雨湖区人武部被评为全军民军事职业教育先进单位,这是对我们开展军事职业教育工作的肯定。”该军分区领导表示,未来将继续完善相关机制,释放军事职业教育高效能。

上图:近日,湘潭军分区利用军职教育平台,开展群众性练兵比武活动。 田祥摄