

将崇军尚武基因植入学生心田

——福建省福州市开展青少年国防教育亮点扫描

■王求基 本报记者 裴 贤 肖芳菲

写在前面

位于福建省福州市的茶园山中心小学,是一所军队干部子弟小学,有着浓厚的红色血脉。从1959年建校起,该校注重引导学生向英模看齐、向军人学习,将国防教育打造成该校的亮丽“名片”。

光阴荏苒,这张“名片”越擦越亮:国防元素设施随处可见、国防教育走进课堂、每班都是“学军班”、人人都是“小军星”。该校的国防教育工作为什么能成效显著?近日,记者走进该校寻找答案。

A 国防意识如何培育?

- 建立国防教育互动体验厅
- 学军园地墙讲述军人故事
- 以英雄人物命名特色班级

金秋10月,走进茶园山中心小学,首先映入记者眼帘的是“智以修身,勇而正身”8个大字。“这是学校的校训,寓意着学生要如军人般智慧和勇敢。”该校德育主任游怡说。

原来,这所小学在建校之初,就与军队“血脉相连”。1959年12月,为解决干部子女入学问题,福州军区空军政治部筹建了这所小学。多年来,学校的隶属关系虽几经变化,但重视学生国防教育的传统却始终没变。

“开展国防教育,关键在于培养学生的国防意识。”该校校长刘旭介绍,一直以来,该校不忘红色传统,注重环境熏陶,在潜移默化中提高学生的国防意识。

近年来,学校在区委、区政府、区人武部的大力支持下,全面建构“智勇”文化的形象标识系统,修建了“智勇”浮雕墙、国防教育互动体验厅、体能训练区、军体长廊等。“在学校里,学生时时刻刻都可触摸到带有国防元素的设施。”该校教师黄海燕介绍。

走进国防教育互动体验厅,记者看到学校通过现代信息技术手段,将学校课程、国防知识的学习和互动体

验融为一体,设置了先进武器装备模型展示和拼装区、电子平台学习区、飞行体验区、射击模拟区等。“有了体验厅,学生们在动手操作、互动体验中,轻松接受国防教育。”黄海燕说。

穿过学校走廊,随处可见师生们共同设计、制作的学军园地墙,里面有少年儿童喜闻乐见的“学唱军歌”“军人礼仪”“军人故事”等小版块。学生聂光羿一有时间就会来这里学习,细细品读各种精彩的军人故事。“这是我最喜欢的小天地,在这里我能学到感兴趣的知识。”聂光羿开心地说。

在班级门口,王二小儿童团、邱少云中队、杨利伟中队等以英雄人物命名的特色班牌引起记者注意。“以英雄人物命名各个班级,能够让学生在内心形成一种光荣感和使命感,更加自觉地学习英雄人物的优秀品质。”游怡说。

将国防教育嵌入学校环境的建设中,让学生浸润在国防文化里,很大程度上激发了学生的崇军意识。在日记中,聂光羿写道:“将来我要做一名军人,保卫祖国,报效国家。”

B 国防课程如何开展?

- 自编特色教材进课堂
- 与学业教育有机融合
- 开展读红色经典活动

周五下午,随着上课铃声响起,学生端坐教室,等待老师讲授《军韵》课程。

“董存瑞拿起炸药包,弯腰冲了出去。在郅顺义的火力掩护下,他一会儿匍匐前进,一会儿又借着郅顺义扔出的手榴弹的烟雾,站起来一阵猛跑……”老师在台上讲得有声有色,台下的学生仿佛身临其境。

下课铃响起许久,还有不少学生争相提问,这让授课教师江波十分欣慰:“对于学生来说,国防教育课程和学业课程同等重要。”

从2011年起,该校便组织团队骨干教师,在原福州市教育研究院研究员陈德荣指导下,编写《军韵》教材,按照低、中、高不同学段,编制不同内容,包括英雄故事、军人格言、军事常识、军事游戏等,并规定每周至少开设一节课程。江波介绍,在此之前,学校也开展过一些国防教育课程,但比较零散,无法让学生系统接受国防教育知识。《军韵》教材分为低、中、高3段,有助于学生在不同的年龄段更好地接受国防教育。

同时,该校还把国防教育课程与语文、数学、音乐、体育等课程进行整合。语文课上,老师经常结合教材《狼牙山五壮士》《小英雄雨来》等文章,引导学生感受军人不怕困难、奋不顾身的高尚品质;音乐课上,老师组织学生学唱歌颂人民军队的歌曲;体育课上,老师有意识组织学生进行队列训练。

“课堂上获得的知识毕竟有限,我们还要充分利用阅读园地,开展各种红色经典阅读活动。”江波说,该校结合“书香校园”建设,定期开展“我读我讲先锋故事”等活动,引领学生在阅读中感受英雄人物的独特魅力。

课上下课下,让学生时刻浸润在红色文化之中,是该校所努力的方向。在“军星璀璨”大队部,记者看到学军书架、学军阅览室、国防影视库、国防故事角等一应俱全。随手翻阅一本书,书中内容为一个或多个英雄故事组成,皆配有大幅图片,并有相关知识链接。“这样的英雄故事,很能激发学生的兴趣。”江波介绍。

C 实践活动如何推进?

- 开展军味文艺活动
- 开设“学军栏目”广播
- 开办红色《学军小报》

一场“争做新时代好队员——集结在星星火炬旗帜下”为主题的建队日系列活动正在进行。

活动当日,来自某部队的学生家长徐新棚向该校学生讲述了自己立足岗位、成长成才的经历,赢得阵阵掌声。“今天的活动很有意义,将来我一定要向徐叔叔学习,做一名对社会有用的人。”学生何妍希说。

该校打破国防教育做讲座、发资料的模式,让国防教育从课堂走向实践。学校党总支书记李舒冬告诉记者,该校举办打军鼓、唱军歌等一系列有军队特色的艺术活动,推进国防教育向更高层次发展。

“打军鼓不仅锻炼队员的手脑协调能力,还培养他们吃苦、进取、团结、协作的军人作风。”李舒冬说,学校的军鼓乐团已从当初的百人团

队逐步推广到上千人,并成立鼓乐俱乐部。学校的军鼓表演还先后在中央电视台《英雄出少年》栏目、全国第一届青运会火炬传递仪式等活动中屡次亮相。

学校的“学军栏目”也深受学生喜爱。该栏目每周都以校园广播形式,定期播放国防知识与国防微课。“我通过校园广播了解国防知识,它真是我们的好伙伴。”学生雷浩宇说。

对学生李芷萌来说,他最喜欢的则是学校的《学军小报》。该报将红色故事、红色歌曲、红色活动内容定期刊出,在学生中传阅。

近年来,该校创新举措开展国防教育实践活动,既增强了学生的国防观念,提高了他们的技能,又培养了他们顽强拼搏、奋勇直前的意志力,从而实现学生素质全面提升。

D 行为习惯如何养成?

- 开展军事素质拓展
- 组织军事技能比赛
- 列入学生评优指标

“一、二、三、四……”伴随雄壮的军号声与整齐划一的口号声,各中队队员快速有序在操场集合。2000余名学生顶着骄阳,踏着有力步伐整齐向前进。

这是该校将“少先队阳光大课间”活动与国防教育体验活动有机融合取得的成果。“目前,多数学生已养成良好的纪律与作风。”该校老师林丹介绍。

为进一步增强学生的爱国热情,该校经常组织学生前往实践基地,开展军事素质拓展活动。站立、报数、齐步走、正步走……一项项训练课目,学生均用心完成,训练起来精神抖擞。“虽然过程很辛苦,但学生都能咬牙坚持下来。”林丹说。

此外,该校还结合军人队列、内务、体能等各方面情况,组织策划相应比赛,提高学生军事素养。他们定期开展“队列仪式比赛”“跑操比赛”“军体拳风采比赛”“劳动技能大赛”等竞赛,有效调动学生积极性,助推

学生养成良好行为习惯。

学校还把国防教育作为学生评优的“硬杠杠”,以增强学生参与国防教育的积极性。该校从学校、年级、班级等不同层面,开展争先创优活动,鼓励学生以军人为榜样,为班集体争光。同时,该校评比栏采用“飞行日记”形式,分数高的班级会飞得更高,飞行里程数也更远,从而激发学生的争先意识。

记者了解到,班级、学校还有“学军星”照片墙,每个月都会更新“小军星”,如“微笑问好小军星”“遵规守纪小军星”“热爱劳动小军星”等,以激励性评价引导学生养成良好习惯。

多措并举打造优秀学生。该校6年级3班吴林睿多次获得福建省“最美学生”、福州市“优秀学生干部”等荣誉称号。2015年,吴林睿作为福建省少先队小干部代表,前往北京参加了第七次全国少代会,并受到国家领导人的接见。

图①:活动课上,学生正在唱爱国主义歌曲。
图②:学生正在自主学习国防知识。
图③:学校举行打靶体验活动。
图④:学生正在向解放军叔叔学习打军体拳。
图⑤:清明节,该校学生列队前进为烈士扫墓。

郑凝芳摄
张 静摄
游 怡摄
杨梦芸摄
江 波摄

本版制图:扈 硕

传承红色血脉,从青少年抓起

■赵艳斌 高保存

国无防不立,民无兵不安。古往今来,任何一个昌盛的国家,都离不开强大的国防来捍卫国家利益、抵御外来侵略。国防教育作为建设和巩固国防的基础性工程,是增强民族凝聚力、提高全民国防意识的重要途径。

中小学阶段是一个人人生态观、价值观形成的重要时期,开展好中小学生的国防教育,传承好崇军尚武的红色基因,是传递好国防建设“接力棒”的重要环节。

在中小学开展国防教育,意义深远。国防教育是爱国主义教育的重要

组成部分。国防教育能够强化中小学生的爱国主义信念,进一步增强国防意识,从而将国家民族的利益放在至高无上的地位。国防教育还有助于培养中小学生的优秀品格。通过国防教育,中小学生的可以从中学到军人不怕困难、奋不顾身的高尚品质,进而学习转化成他们自身的优秀品格。国防教育有助于中小学生的全面发展。国防教育是素质教育的重要组成部分,一些军事活动可以增进他们智力、心理协调统一发展,促进思想道德素质、科学文化素质和身心素

质全面协调发展。

然而,当前有一些学校,对国防教育战略意义和重大作用的认识不到位,或流于形式,或方法滞后,或效果不佳,既影响中小学生的全面提升综合素质,又不利于未来国防后备人才建设。

中小学生的国防教育是落实全民国防教育的重要组成部分,必须高度重视并大力“多维”推进。

一要加强各学校国防教育课程建设。扎实推动国防教育进学校、进教材、进课堂。用学生喜欢的语言和

故事,组织编写符合时代要求和青少年阅读特点的国防教育读本。

二要开展好丰富的中小学生的国防教育实践活动。学校要紧贴学生生理、心理特点,积极创新国防教育活动形式内容。各学校可以组织学生参观军事博物馆、武器装备展览馆,开展军事体育进校园试点,在校园中组织开展丰富多彩的国防科普活动。

三要构建深化军地双方共建共育培养模式。充分利用国家“军营开放日”,各学校要拓展与驻军部队组织共建共育工作,密切军地合作,提高国防教育的吸引力、感染力。

青少年作为祖国的未来、民族的希望,在校期间各种形式的国防教育,是他们成长过程中必不可少的一课,各学校唯有从思想上认真对待,在实践中大力支持,扎实打牢基础,注重效果,才能够培养出更多人才,使我国的国防事业更加坚固长久。