



# 儿童节,给孩子送一份安全礼包



让人防教育  
助力儿童健康成长

■邹冬梅 袁仲扬



防教师的专业水平。5月下旬的这次集训班,区民防办还协调区委宣传部、组织部以及区人武部、教育局、团委等9个部门共同参加,一方面对先进单位和个人联合进行表彰,另一方面听取各个部门对开展学校人防教育的意见建议。

笔者了解到,13年来,天河区通过举办集训班的形式,培训人防教师近千人次,产生了“水涨船高”效应。目前,该区学校人防教育呈现出“三个一、六个小”的生动局面,“三个一”就是每个班级每学期开展一次人防专题讲座、举行一次人防主题班会、组织一次应急疏散演练;“六个小”就是利用校园小广播、小制作、小画报、小手册、小橱窗、小网络宣传人防知识,将人防教育渗透到青少年成长的每个阶段。天河区民防办先后被省市两级国防委表彰为人民防空先进单位。

去年9月,广州市举行“羊城天盾——2017”城市人民防空演习,天河中学百名学生参加疏散演练,在临时增加演练课目的情况下,仍然圆满完成任务。“只有过硬的老师,才能培养出过硬的学生。”广州市民防办领导表示,下一步,他们将推广天河区的做法,努力培养出更多的人防教学明白人。

儿童是祖国的花朵,家庭的希望。儿童又是一个相对弱势的群体,由于年龄小、体力弱,需要更多的呵护和保护。国际组织设立六一儿童节的初衷,就是反对虐杀和毒害儿童,以及保障儿童权利。如何提高儿童的安全防护能力,始终是无数家长和社会关注的一件大事。在加强全民国防教育的时代背景下,推动人防教育进校园,无疑是一条越走越宽的路子。

人防教育是国防教育的重要组成部分。学校开设人防教育课,是人民防空知识普及的重要途径,对于完善学生知识结构,锻炼临危不惧的健康心理,提高应急避险的实际能力具有重要意义。特别值得一提的是,通过学习人民防空的历史和知识,可以提高学生的综合素质,激发爱国热情,筑牢精神防线。

人防教育从娃娃抓起,首先需要明确一个孩子们踮踮脚够得着的教学目标。结合教学实践,这个目标可概括为“五会”,即:会正确识别防空信号,会正确使用人防工程和应急避险场所,会做防护动作,会制作简易防护器材,会开展自救互救。

教学过程中,还应结合学生年龄阶段,区分年级设置教学重点。比如,小学一年级的同学辨别能力不强,应为其设置失后开展自救的教学内容;二年级开始,就可以教同学们辨识防空警报信号,三、四年级的同学就可练习火灾自救的技能,五、六年级的同学就应掌握校园暴力的防范方法。

教学对象要细分,教学方法要结合。要善于结合重要的时间节点。比如,对于刚刚过去的5月12日全国防灾减灾日,应及时向学生讲解防灾减灾日的设置背景、图标含义、各地纪念活动情况,让孩子们认识到,防灾减灾活动是日常生活的一部分。要善于结合历史资源。以讲故事的形式,介绍当地防空斗争史、抗击自然灾害史,在空间上拉近孩子们与人防、民防的距离。

人防知识具有较强的综合性、实践性,应巧妙地融入人防课于各门功课之中。比如,核武器防护、人防工程使用等知识可融入科学课的内容,简易防护器材制作、防护技能训练可融入体育课的内容,使人防知识多渠道、潜移默化地进入孩子头脑。

为促进学生对人防知识的消理解,学校应开展一些既方便组织又能激发学生兴趣的活动。比如人防知识竞赛、征文比赛、手抄报比赛、急救包扎比赛等等。同时,还应组织参观人防工程、观摩灭火训练、参加疏散演练、练习避险技能,使人防知识走出课本,成为与学生生活密切相关的实用知识。

人民防空是全民事业,人防教育应形成齐抓共管的合力。人防、地震等部门应主动提供技术指导和相关器材,保证教育顺利开展;军事机关、教育部门应把人防教育纳入到国防教育总体规划,并对学校组织教学情况进行量化考评,不断促进教学质量提升,切实让人防教育助力少年儿童健康成长。

## 广东省广州市天河区民防办—— 接力抓集训 培养明白人

■周蓉 本报特约通讯员 李雄庚

戴着防毒面具“穿越火线”、寻找安全通道“逃离险境”……5月25日上午,广东省广州市人防教育基地内硝烟弥漫,一场防空防灾野外训练扣人心弦。

许多人想不到,这次参加训练的并不是青少年学生,而是平均年龄超过40岁的老师——该市天河区66所中小学校的老师,其中年龄最大的已有53岁。据该区民防办主任赵用能介绍,定期集训人防教师,是天河区13年来的一贯做法。

十几年来,天河区就开展了人防教育进校园活动,但最初的效果并不好,学生普遍反映人防课没劲、没学头。原来,执教老师自身对人防知识一知半解,讲起课来多是照本宣科。“给人一杯水,自己要有一桶水。”区民防办与教育

部门研究决定,通过提高人防教师的业务素质来提升教学质量。

从2005年至今,区民防办主要领导更换了4任,但每年组织人防教师集中培训的做法却一直坚持下去,而且集训班越办越专业,越办越让参训人员有身临其境的感觉。

笔者在“穿越火线”训练现场看到,逃生通道只有60厘米高,里面不仅黑暗幽深而且浓烟滚滚,参训人员只有全身防护匍匐前进才能“逃生”。“战场环境太逼真了,基本功不扎实就过不了关。”该区华阳小学的一位人防老师深有感触地说,防空防灾技能是保命本领,必须严格训练,否则关键时刻就会付出代价。

除了技能练习,培训班还安排专家辅导、研讨交流等环节,全面提升人



五月下旬,重庆市人民防空宣教中心组织开展人防主题科技活动周。图为该市枣子岚小学的同学在学会防烟面罩佩戴、三角巾包扎、心肺复苏等应急技能后,手持结业证书愉快地合影。 犹廷玉摄

## 四川省绵阳市桑枣中学—— 平时多演练 灾时零伤亡

■林强 本报记者 杜怡琨

护了学生最宝贵的东西——生命。为了最大限度地保护师生们的生命安全,从叶志平开始,学校就把组织防灾应急演练作为一项制度,雷打不动地坚持下来。在长期的演练中,桑枣中学形成了一套行之有效的疏散避险方法:

——演练前事先告知学生,本周有演练,但不告诉是哪一天。  
——听到演练口令,教室里最靠近门的同学迅速打开门,班长负责前门,安全员负责后门。

——教室里面一般是9列8行,前4行从前门撤离,后4行从后门撤离,每列怎么走提前规定好。

——2楼、3楼的学生跑得快些,以免堵塞逃生通道;4楼、5楼的学生跑得慢些,防止在楼道中造成人流积压。

——负责安全区的老师组织指挥

学生快速集合,并迅速安静下来。

近年来,桑枣中学还把演练内容由防震演练拓展到防范突发事件,并在日常学习生活中,时时处处引导学生注意安全隐患,强化安全意识。比如集合开会时,不允许学生拖着椅子走,要求大家平端椅子——因为拖着椅子会绊倒人,后面的学生看不到前面被绊倒的人,还会往前涌,容易发生踩踏事件。

临近六一儿童节,儿童安全问题又成为一个话题。记者询问桑枣中学副校长李明,小学生应如何开展防灾应急演练。李明说,同初中生相比,小学生体力较弱,组织观念也不如大孩子们强,但只要经常开展演练,按照科学方法组织演练,让孩子们养成习惯动作、形成肌肉记忆,小学生们的防灾避险能力也会大大提高。

## 北京市民防局—— 有了漫画书 还要勤互动

■魏鑫 本报记者 贾勇

漫画系列图书。编辑出版这套辅导教材的指导思想就是,运用教材可以开展互动式教学。因而,随着一本本教材的新鲜出炉,民防互动式教学活动蓬勃开展起来。

2017年4月,北京市民防局联合中国下一代教育基金会、东城区青少年科技馆,以《符号说》为蓝本,组织开展“符号创意达人”活动。

孩子们运用人防标志,动手设计人防工程,标定人防专业队配置方位,探索人防工程洗消间的工作原理……除了参加体验活动,孩子们还画了近1000幅人防符号宣传画,其中423幅被评为优秀作品。此外,21所学校开展了符号魔方漂流活动,就是制作若干个6面体的盒子,盒子内装满人防符号、创意设计,通过相互传递的方式传播符号故事、人防知识,先后有13个省市参与这项活动。活动持续2个多月,吸引2万多名师生和家长参加。

最有创意的是,北京市民防局组织编排了儿童木偶剧《符号总动员》,该剧讲述了“民防符号世界”里发生的一段奇妙的探险之旅,受到小观众欢迎。此外,他们还组织编排了儿童剧《食与愿违》,从儿童饮食问题入手,引出安全防护主题。两部儿童剧演出时间都安排在新中国人民防空创立纪念日(10月31日)前夕,加深了孩子们对人民防空的印象。

除了依托辅助教材开展互动式教学,他们还运用民防救援器材吸引孩子们参加活动。活动中,气垫顶撞、扩张剪切钳、切割机乃至卫星通信车,都会成为教具,伴随着笑声、掌声、惊讶声,孩子们了解了操作要领,增强了防护意识。

市、区两级民防部门还运用自办的微信公众号开展活动。他们时而开展网上有奖问答,成绩优秀者领取民防应急包;时而招募“安全家庭”到人防工程内做亲子游戏,不经意间学生会急救救援两三招……

活动常开展,民防常在线。根据北京市民防局与市教委联合出台的意见,每年在国际民防日、全国中小学生学习安全教育日等5个时间节点,两家要共同开展防空防灾教育。随着互动式教学活动的开展,朝阳、海淀、丰台、西城等区民防局逐渐把教育向常态化拓展,不少学生及其家长也由最初的“要我学”转变为“我要学”。

“面向少年儿童开展民防教育是一门科学,需要遵循规律、循序渐进。”李春亭告诉记者,他们在这方面的探索刚刚起步,下一步将借助媒体融合发展的契机,争取给孩子们送上更实用、更温馨的安全教育。

上图:北京市开展民防教育所用部分教材。

制图:张锐



5月28日,河南省鹿邑县人防办来到县聋哑学校,为残疾学生传授安全防护知识。 黎慧摄